

Kesihatan Mental dan Prestasi Akademik Pelajar International Baccalaureate Diploma Programme (IBDP) Sewaktu Pandemik Covid-19

(Mental Health and Academic Performance of International Baccalaureate Diploma Program (IBDP) Students During the Covid-19 Pandemic)

Mohd Ghazalie Mally^{1*}, Nurul Haniza Samsudin²

¹Akademi Pengajian Melayu, Universiti Malaya Jalan Profesor Diraja Ungku Aziz, Seksyen 13, 50603, Kuala Lumpur, Malaysia.

Email: zaliemally90@gmail.com

²Akademi Pengajian Melayu, Universiti Malaya Jalan Profesor Diraja Ungku Aziz, Seksyen 13, 50603, Kuala Lumpur, Malaysia.

Email: haniza_85@um.edu.my

CORRESPONDING

AUTHOR (*):

Mohd Ghazalie Mally
(zaliemally90@gmail.com)

KATA KUNCI:

Kesihatan mental
International Baccalaureate
Prestasi akademik
Pandemik Covid-19

KEYWORDS:

Mental health
International Baccalaureate
Academic performance
Covid-19 pandemic

CITATION:

Mohd Ghazalie Mally, & Nurul Haniza Samsudin. (2022). Kesihatan Mental dan Prestasi Akademik Pelajar International Baccalaureate Diploma Programme (IBDP) Sewaktu Pandemik Covid-19. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*, 7(10), e001812.
<https://doi.org/10.47405/mjssh.v7i10.1812>

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti hubungan antara tahap kesihatan mental dan tahap prestasi akademik dalam kalangan pelajar diploma International Baccalaureate (IB) di The Malay College Kuala Kangsar (MCKK), Tunku Kurshiah College (TKC) dan Kolej MARA Banting (KMB) sewaktu pandemik Covid-19. Isu tentang kesihatan mental bukanlah isu yang baharu bahkan telah lama dibincangkan oleh ramai pengkaji. Disebabkan oleh penularan pandemik Covid-19, pelbagai konflik serta masalah yang wujud dalam pelbagai aspek kehidupan sehingga menyebabkan tahap kesihatan mental masyarakat semakin membimbangkan khususnya dalam kalangan pelajar. Kajian ini merupakan kajian kuantitatif yang menggunakan kaedah tinjauan deskriptif melalui soal selidik yang diedarkan menggunakan Google Form. Kaedah persampelan rawak bersistematik telah digunakan untuk mendapatkan 115 orang pelajar diploma International Baccalaureate sebagai sampel kajian. Bagi mengukur tahap kesihatan mental pelajar, analisis item General Health Questionnaire (GHQ-12) telah digunakan manakala keputusan prestasi akademik pelajar pula berdasarkan poin keseluruhan peperiksaan semester satu bagi pelajar tahun pertama dan keputusan semester ketiga bagi pelajar tahun kedua. Data dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan inferensi. Dapatan kajian menunjukkan bahawa pelajar diploma International Baccalaureate mengalami tahap kesihatan mental yang sederhana sewaktu pandemik Covid-19. Hasil kajian juga membuktikan tidak terdapat hubungan yang signifikan antara kesihatan mental dan prestasi pelajar. Kajian ini diharapkan dapat membantu pelbagai pihak untuk mengatasi masalah kesihatan mental dalam kalangan

pelajar khususnya pelajar prauniversiti yang bakal berhadapan dengan suasana pembelajaran yang mencabar.

ABSTRACT

This study aimed to identify the relationship between mental health level and academic performance among International Baccalaureate (IB) diploma students at The Malay College Kuala Kangsar (MCKK), Tunku Kurshiah College (TKC) and MARA Banting College (KMB) during the Covid-19 pandemic. The issue of mental health is not a new issue but has long been discussed by many researchers. Due to the spread of the Covid-19 pandemic, various conflicts and problems that exist in various aspects of life have caused the level of mental health of the community to become increasingly worrying, especially among students. This study is a quantitative study that uses a descriptive survey method through a questionnaire distributed using Google Form. A systematic random sampling method was used to obtain 115 International Baccalaureate diploma students as the study sample. To measure the level of mental health of students, General Health Questionnaire (GHQ-12) item analysis was used while student's academic performance results were based on overall semester one examination points for first year students and third semester results for second year students. The data obtained were analyzed using descriptive and inferential statistics. The findings of the study found that International Baccalaureate diploma students experienced moderate levels of mental health during the Covid-19 pandemic. The results also showed that there was no significant relationship between mental health and student's academic performance. This study is expected to help various parties to overcome mental health problems among students, especially pre-university students who will face a challenging learning environment.

Sumbangan/Keaslian: Kajian ini memberi sumbangan terhadap pengenalpastian masalah-masalah yang dihadapi oleh para pelajar sepanjang pandemik Covid-19 melanda khususnya dalam kalangan pelajar prauniversiti yang baru sahaja menjejaskan kaki ke peringkat institut pengajian tinggi. Melalui kajian ini juga, pelbagai pihak akan memperoleh manfaat yang signifikan kerana kajian ini membincangkan tentang prestasi akademik pelajar yang dilihat sebagai kayu ukur kepada kejayaan seseorang pelajar.

1. Pengenalan

Isu dan perbincangan berkenaan dengan kesihatan mental bukanlah perkara baharu yang terpaksa dihadapi oleh masyarakat dunia namun isu ini semakin meruncing dan mendapat perhatian global ketika pandemik Covid-19 mula melanda. Pandemik ini mula dikesan di wilayah Wuhan, China dan akhirnya telah merebak ke seluruh dunia dalam sekelip mata sahaja. Impak pandemik ini telah memberi kesan yang ketara serta melumpuhkan pelbagai sektor sosial dan ekonomi termasuklah sektor kesihatan dan pendidikan. Justeru, Pertubuhan Kesihatan Dunia (WHO) telah mengisytiharkan Covid-19

ini sebagai pandemik global yang mengancam kesihatan orang ramai dari sudut fizikal dan juga psikologi (Buheji et al. 2020). *United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization* atau lebih dikenali sebagai UNESCO, menegaskan bahawa pandemik Covid-19 telah mengganggu proses pembelajaran lebih daripada satu bilion pelajar di 129 negara di seluruh dunia (UNESCO, 2020). Pandemik ini turut dirasakan di Malaysia bahkan memberi kesan yang signifikan terhadap pembangunan negara khususnya dalam aspek pendidikan.

Di Malaysia, virus ini mula dikesan pada Januari 2020 dan mula merebak dalam masyarakat tempatan pada bulan Mac 2020 (Muhammad Irfan et al. 2020). Setelah beberapa minggu kemudian, pada 18 Mac 2020, Perintah Kawalan Pergerakan (PKP) di seluruh negara diisytiharkan bertujuan untuk mengawal wabak ini. Pertubuhan Kesihatan Sedunia (WHO) telah mencadangkan kepada masyarakat umum dan institusi pendidikan untuk menghentikan semua aktiviti (Azman & Abdullah, 2021). Selaras dengan pengisytiharan ini, sektor pendidikan global juga telah ditutup dan pembelajaran dijalankan secara e-pembelajaran atau dalam talian bagi memastikan kelangsungan ekosistem pendidikan. Kesemua Institusi Pengajian Tinggi (IPT) serta sekolah telah menggunakan pendekatan pembelajaran dalam talian sebagai satu-satunya platform untuk meneruskan proses pengajaran dan pembelajaran (PdP) bagi membantu pelajar menghadapi cabaran belajar tanpa bersemuka dalam tempoh pandemik ini. Walaupun IPT di seluruh dunia telah berpindah ke '*emergency remote teaching*' melalui platform dalam talian, ramai pelajar telah terkesan dengan proses pembelajaran cara baharu ini yang telah menimbulkan beberapa masalah psikologi seperti kebimbangan, stres, gangguan emosi, *alexithymia* dan kemurungan (Abdul Rashid et al. 2020). Kajian mengenai kesan Covid-19 dan '*lockdown*' terhadap pelajar di IPT mendapati rata-rata pelajar mengalami pelbagai masalah psikologi dan kesihatan mental khususnya dalam aspek kebimbangan dan kemurungan (Bao et al. 2020).

World Health Organization (WHO) mentakrifkan kesihatan mental sebagai keadaan kesejahteraan iaitu individu menyedari kemampuannya sendiri, dapat mengatasi tekanan hidup yang normal, dapat bekerja dengan produktif dan mampu memberi sumbangan kepada masyarakatnya (WHO, 2004). Definisi ini selari dengan pernyataan Manwell et al. (2015) yang mengatakan bahawa kesihatan mental merangkumi faktor biologi, psikologi dan sosial yang menyumbang kepada keadaan mental seseorang dan kemampuan untuk berfungsi dengan baik di dalam pelbagai persekitaran. Galderisi et al. (2015) pula mengelaskan kesihatan mental kepada tiga domain iaitu kesedaran diri, (individu dapat memanfaatkan potensi mereka sepenuhnya), menguasai persekitaran dan berautonomi (kemampuan untuk mengenal pasti, menghadapi dan menyelesaikan masalah).

1.1. Objektif

Bagi memastikan kajian ini terarah, pengkaji akan mencapai tiga objektif berikut:

- i. Menenal pasti tahap kesihatan mental dan tahap prestasi pelajar diploma *International Baccalaureate* sewaktu pandemik Covid-19
- ii. Menghubungkan antara jantina dan tahap kesihatan mental pelajar diploma *International Baccalaureate* sewaktu pandemik Covid-19
- iii. Menganalisis hubungan antara tahap kesihatan mental dengan tahap prestasi pelajar diploma *International Baccalaureate* sewaktu pandemik Covid-19

2. Sorotan Literatur

[Sundarasen et al. \(2020\)](#) membincangkan tentang implikasi dan juga cadangan polisi bagi mengatasi masalah psikologi pelajar yang terkesan oleh pandemik. Kajian yang dijalankan sepanjang PKP ini mendapati bahawa kesihatan mental pelajar terganggu disebabkan oleh masalah kewangan, akses kepada pembelajaran dalam talian, masalah prestasi akademik dan kebimbangan terhadap kerjaya pada masa hadapan. Berdasarkan dapatan daripada 983 orang responden ini, seramai 2.8 peratus mengalami masalah kebimbangan yang teruk. Hal ini jelas memberi gambaran bahawa pelaksanaan kawalan ketika pandemik menjejaskan psikologi dan kesihatan mental responden. [Izyan Izzati dan Aishah \(2021\)](#) juga membincangkan tentang impak e-pembelajaran terhadap kesihatan pelajar. Seramai 192 orang pelajar universiti yang terlibat sebagai responden kajian ini. Berdasarkan kajian, didapati keempat-empat aspek yang dibincangkan iaitu fizikal, persekitaran, emosi dan refleksi sendiri menunjukkan hubungan yang koheren antara pelajar dan proses e-pembelajaran. Hal ini jelas menggambarkan bahawa wujud perkaitan yang signifikan lantas berupaya menjejaskan kesihatan mental pelajar. Perkara ini turut dibuktikan oleh [Peng dan Shahlan \(2021\)](#) yang menyatakan perubahan yang berlaku terhadap fenomena kehidupan manusia kini telah mewujudkan tekanan emosi dan mental yang memberi implikasi yang besar terhadap kesejahteraan pelajar terutamanya dari aspek kesihatan mental.

[Händel et al. \(2020\)](#) pula membincangkan tentang kesediaan para pelajar untuk mengikuti pembelajaran secara dalam talian. Terdapat tiga bentuk kesediaan yang dikenal pasti iaitu, dari segi kelengkapan, pengalaman lampau, dan kesediaan pelajar dari segi emosi untuk mendepani pembelajaran dalam talian. Kajian ini secara keseluruhannya menunjukkan bahawa pelajar yang mempunyai persediaan yang rapi dan terancang mengalami kurang gangguan dari segi emosi. [Holmes et al. \(2020\)](#) juga mendapati bahawa pandemik Covid-19 telah memberikan kesan yang besar terhadap kesihatan mental seseorang individu seperti tekanan, trauma, kebimbangan dan kemurungan. Kesihatan mental juga mempengaruhi cara seseorang individu membuat keputusan dalam kehidupan, menyelesaikan masalah serta berinteraksi dengan orang lain ([Abdul Aziz et al. 2020](#)). Jika seseorang individu mempunyai tahap kesihatan mental yang positif, mereka mampu menghadapi dan menangani tekanan dengan baik. Sehubungan dengan itu, kesihatan mental merupakan faktor penting yang mempengaruhi prestasi, interaksi, motivasi dan kesihatan mental yang rendah boleh mengganggu perhatian pelajar semasa pembelajaran ([Shamzaeffa & Hong, 2016](#)). Dalam pada itu, [Norazila et al. \(2018\)](#) menyatakan bahawa kegagalan dalam mengurus serta menyesuaikan diri dalam persekitaran yang berbeza mampu memberi tekanan, kebimbangan dan kemurungan dalam diri pelajar. Dapatan kajian ini selari dengan kajian yang dijalankan oleh [Norhazirah \(2020\)](#) terhadap pelajar IPT di Malaysia semasa pandemik Covid-19, iaitu pandemik telah memberikan kesan negatif ke atas kesihatan mental dan aspek psikologi pelajar dari segi emosi, perasaan, fikiran, tekanan dan kebimbangan.

2.1. Kerangka Konsep Operasional

Teori *Rational Emotive Behaviour Therapy* (REBT) membentangkan pandangan bahawa kognitif, emosi dan tingkah laku tidak dialami secara berasingan oleh manusia tetapi secara interaktif iaitu ketiga-tiga elemen ini sangat berkait rapat dan mempengaruhi antara satu sama lain ([Aina, 2014](#)). Hal ini bermaksud, apabila salah satu elemen tersebut menerima impak daripada persekitaran atau peristiwa yang berlaku, maka elemen-elemen yang lain akan turut menerima kesan. Selain itu, pengasas teori ini iaitu Ellis turut

menekankan bahawa manusia mempunyai kecenderungan untuk melakukan kesalahan dan akan terus melakukan kesalahan, namun dalam masa yang sama, manusia belajar untuk memperbaiki dan 'berdamai' dengan diri sendiri.

Menurut teori REBT ini juga, gangguan emosi adalah disebabkan oleh pemikiran yang tidak rasional. Manusia dilahirkan dengan satu potensi untuk berfikir secara rasional dan tidak rasional. Manusia sendirilah yang menyebabkan dirinya berasa terganggu dan gangguan itu bukanlah disebabkan oleh sumber-sumber luaran tetapi berpunca daripada individu itu sendiri (Hickey, 2019). Aina (2014) menyatakan bahawa manusia boleh membangkitkan pemikiran, emosi dan tingkah laku disfungsi. Contoh pemikiran disfungsi ialah obsesi, kecelaruan panik, depresi, kebimbangan, kritikan diri dan membenci diri (Hickey, 2019). Dalam teori ini menyatakan seseorang perlu mengubah konsep berfikir yang destruktif kepada konsep berfikir yang rasional supaya dapat menukar atau menambah emosi positif yang akhirnya boleh mengubah perilaku pemusnah seseorang kepada perilaku yang positif.

Pada peringkat awal, teori ini diperkenalkan melalui konsep A-B-C. Konsep A merujuk kepada *activating events* yang bermakna penggerak kepada sesuatu perkara atau peristiwa. B adalah *belief* yang membincangkan tentang kepercayaan dan juga bentuk interpretasi terhadap sesuatu peristiwa yang berlaku, manakala C pula merujuk kepada *emotional and behavioral consequences* iaitu akibat yang berlaku hasil daripada penilaian aspek B terhadap A. Namun, seiring dengan perkembangan kepelbagaian fahaman disiplin ilmu psikologi, maka beliau telah menambah aplikasi konsep D-E-F. Dalam konsep D merujuk kepada *disputing intervention* iaitu kaedah untuk memperbetulkan sistem kepercayaan atau kefahaman yang tidak rasional, manakala E pula merujuk kepada *effect* iaitu kesan yang wujud hasil daripada sistem kepercayaan dan penilaian yang rasional dan positif. Konsep yang terakhir adalah F yang merujuk kepada *new feeling* atau perasaan dan emosi baharu yang terzahir daripada sistem kepercayaan yang rasional (Aina, 2014).

Terapi REBT merupakan satu pendekatan pengajaran yang menolong individu mencapai satu perubahan dalam pemikiran untuk membolehkan mereka mengawal bagaimana mereka merasai emosi mereka sama ada sihat atau sebaliknya. Peranan kaunselor atau fasilitator adalah memberi fokus kepada penghapusan respons emosi dan pemikiran tidak rasional dan secara rasional mencabar kepercayaan dan memberikan klien pentaksiran yang lebih realistik dalam usaha mengubah pemikiran, emosi dan tingkah laku disfungsi (Aina, 2014). Teori ini kelazimannya diaplikasikan dalam bidang kaunseling. Walau bagaimanapun, aplikasi ini juga relevan dalam membantu proses pengajaran dan pembelajaran kerana teori ini membolehkan guru mengetahui emosi dan juga tingkah laku pelbagai pelajar agar boleh disesuaikan dengan bentuk atau kaedah pengajaran yang mampu memberi impak terhadap kemenjadian pelajar. Dalam masa yang sama, pelajar juga berupaya untuk mewujudkan sumbang saran berdasarkan emosi dan tingkah laku yang rasional sewaktu sesi pengajaran dan pembelajaran.

3. Metode Kajian

3.1. Populasi dan Sampel Kajian

Kajian ini berbentuk empirikal yang melibatkan kajian kuantitatif. Populasi kajian ini adalah pelajar yang mengikuti program diploma IB di The Malay College Kuala Kangsar (MCKK), Tunku Kurshiah College (TKC) dan Kolej MARA Banting (KMB). Bilangan populasi kajian adalah seramai 115 orang pelajar. Kaedah persampelan rawak bersistematik telah

digunakan untuk mendapatkan data responden sebagai sampel kajian. Penentuan saiz sampel ini adalah merujuk kepada jadual [Krejcie dan Morgan \(1970\)](#). Berdasarkan persampelan tersebut, pengkaji membina instrumen soal selidik secara dalam talian supaya pelajar dapat mengisi borang soal selidik melalui pautan 'Google Form' yang diberi. Kaedah ini relevan diaplikasikan kerana terdapat kekangan dalam mengedarkan soal selidik secara bersemuka semasa pandemik Covid-19.

3.2. Intrumen Kajian

Borang soal selidik yang digunakan dalam kajian ini terdiri daripada tiga bahagian. Bahagian A bertujuan untuk mendapatkan maklumat demografi responden, Bahagian B pula adalah *General Health Questionnaire (GHQ-12)* yang dibangunkan oleh [Goldberg \(1972\)](#), manakala Bahagian C pula adalah keputusan pelajar semester satu bagi pelajar tahun pertama dan keputusan semester tiga bagi pelajar tahun kedua.

General Health Questionnaire (GHQ-12) bertujuan untuk mengukur tahap kesihatan mental dan item ini telah diterjemahkan dalam Bahasa Melayu dan diadaptasi oleh [Muhamad Saiful et al. \(2010\)](#). Melalui pelbagai ujian yang telah dijalankan, kebolehpercayaan soal selidik versi Bahasa Melayu adalah tinggi ([Muhamad Saiful et al. 2010](#); [Shamzaeffa & Hong, 2016](#)) iaitu sekitar nilai $\alpha = 0.85 - 0.87$. Soal selidik ini mengandungi 12 item yang mengukur tiga dimensi iaitu, 1) Kebimbangan dan Kemurungan (*Anxiety and Depression*), 2) Disfungsi Sosial (*Social Dysfunction*) dan 3) Kehilangan Keyakinan (*Loss of Confidence*). Di samping itu, instrumen GHQ-12 ini menggunakan skala likert 1 hingga 5 dengan skala sangat tidak setuju kepada sangat setuju.

3.3. Analisis Data

Data kajian dianalisis dengan menggunakan perisian *Statistical Package for Social Science Version IBM (SPSS)*, versi 26. Statistik deskriptif (min dan sisihan piawai) dan inferensi (Korelasi Pearson) digunakan untuk menganalisis data-data yang diperoleh. Analisis data bagi kajian ini merangkumi keseluruhan soal selidik yang terdiri daripada Bahagian A (demografi responden), Bahagian B (GHQ-12) dan Bahagian C (keputusan peperiksaan). Analisis min dan sisihan piawai digunakan untuk menentukan tahap kesihatan mental dan tahap prestasi akademik pelajar diploma IB sewaktu pandemik Covid-19 melanda. Seterusnya, jumlah skor min diperlukan untuk menentukan min skor rendah dengan min skor tinggi bagi setiap dimensi kesihatan mental dan prestasi akademik pelajar. Berdasarkan [Nik Mohd \(2004\)](#), skor min dibahagikan kepada tiga tahap iaitu rendah, sederhana dan tinggi. [Jadual 1](#) adalah jadual deskriptif yang dirujuk sebagai pembahagian tahap min.

Jadual 1: Skor Min dan Tahap

Skor Min	Tahap
5.01 – 7.00	Tinggi
3.01 – 5.00	Sederhana
1.00 – 3.00	Rendah

Statistik inferensi pula digunakan untuk menganalisis data bagi menguji hipotesis kajian. Menurut [Cohen dan Holliday \(1982\)](#), pekali korelasi (r) yang diperoleh membolehkan pengkaji menerangkan perkaitan antara dua pemboleh ubah iaitu pemboleh ubah bebas

dan pemboleh ubah bersandar. Sehubungan itu, Korelasi Pearson digunakan untuk mengkaji hubungan antara tahap kesihatan mental dan tahap prestasi pelajar sewaktu pandemik Covid-19. Hubungan antara pemboleh ubah dapat dianalisis berdasarkan nilai pekali korelasi (r) pada [Jadual 2](#).

Jadual 2: Pekali Korelasi

Pekali Korelasi (r)	Interpretasi
0.00	Tiada Korelasi
Kurang 0.19	Sangat Rendah
0.20 – 0.39	Rendah
0.40 – 0.69	Sederhana
0.70 – 0.89	Tinggi
0.90 – 1.00	Sangat Tinggi

4. Hasil Kajian

4.1. Demografi Responden

Populasi kajian ini melibatkan seramai 115 orang pelajar program diploma *International Baccalaureate* di The Malay College Kuala Kangsar (MCKK), Tunku Kurshiah College (TKC) dan Kolej MARA Banting (KMB). Berdasarkan demografi responden pada [Jadual 3](#), seramai 43 orang responden (37.4%) dari MCKK, 25 orang responden (21.7%) dari TKC manakala seramai 47 orang responden (40.9%) dari KMB.

Jadual 3: Demografi Responden

Item	Perincian	Frekuensi	Peratus (%)
Jantina	Lelaki	60	52.17
	Perempuan	55	47.83
Umur	17 tahun	1	0.90
	18 tahun	13	11.30
	19 tahun	67	58.30
	20 tahun	34	29.60
Institusi	MCKK	43	37.40
	TKC	25	21.75
	KMB	47	40.90
Tahun Pengajian	Tahun Pertama	75	65.20
	Tahun Kedua	40	34.80
Bidang Pengajian	Kejuruteraan	62	53.90
	Sains Teknologi	15	13.0
	Sains Sosial	24	20.90
	Lain-lain	14	12.20

Daripada ketiga-tiga institusi ini, seramai 60 orang pelajar lelaki manakala 55 orang adalah pelajar perempuan. Dari segi taburan umur pula, terdapat seorang responden (0.9%) yang berumur 17 tahun dan 13 orang (11.3%) berumur 18 tahun. Lebih daripada separuh populasi responden pula iaitu seramai 67 orang (58.3%) berumur 19 tahun manakala baki 34 orang (29.6%) yang berumur 20 tahun. Daripada keseluruhan responden, 75 orang (65.2%) adalah pelajar tahun pertama manakala seramai 40 orang (34.8%) adalah pelajar tahun kedua. Dari segi bidang pengajian pula, kebanyakan responden merupakan pelajar kursus kejuruteraan iaitu seramai 62 orang (53.9%),

diikuti kursus sains sosial seramai 24 orang (20.9%), kursus sains teknologi seramai 15 orang (13%) manakala seramai 14 orang (12.2%) mengambil kursus lain-lain.

4.2. Tahap Kesihatan Mental Pelajar Diploma International Baccalaureate

Jadual 4 menunjukkan min keseluruhan kesihatan mental bagi semua responden yang berada pada tahap sederhana iaitu 3.08. Berdasarkan tiga aspek kesihatan mental, hanya aspek Kehilangan Keyakinan yang dicatatkan pada tahap rendah dengan min sebanyak 2.38. Min bagi aspek Kebimbangan dan Kemurungan pula mencatatkan skor min 3.23, manakala min aspek Disfungsi Sosial pula sebanyak 3.22 yang turut berada pada tahap sederhana.

Jadual 4: Intervensi Kesihatan Mental (GHQ-12)

Intervensi Kesihatan Mental	Min	SP	Tahap
Kebimbangan dan Kemurungan B1, B2, B7, B10	3.23	0.74	Sederhana
Disfungsi Sosial B3, B4, B5, B6, B8, B9	3.22	0.65	Sederhana
Kehilangan Keyakinan B11, B12	2.38	1.05	Rendah
(Keseluruhan) Kesihatan Mental	3.08	0.27	Sederhana

4.3. Tahap Prestasi Pelajar Diploma International Baccalaureate

Berdasarkan Jadual 5, terdapat seorang pelajar (0.87%) yang gagal dalam peperiksaan dengan memperoleh markah bawah 23. Seramai dua orang (1.74%) yang lulus minimum dan 36 orang (31.30%) berada pada tahap prestasi yang sederhana. Daripada keseluruhan responden, hampir separuh iaitu seramai 50 orang (43.48%) yang mendapat markah yang baik, manakala baki 26 orang (22.61%) pula mendapat keputusan yang cemerlang. Walau bagaimanapun, tidak terdapat sebarang calon yang memperoleh markah penuh 45.

Jadual 5: Tahap Prestasi

Prestasi	N	Peratus (%)
Sangat Cemerlang (45)	-	-
Cemerlang (40-44)	26	22.61
Baik (35-39)	50	43.48
Sederhana (30-34)	36	31.30
Lulus Minimum (24-29)	2	1.74
Gagal (23 dan ke bawah)	1	0.87
Jumlah	115	100%

Berdasarkan min pada Jadual 6, keseluruhan 115 orang pelajar memperlihatkan tahap keputusan yang baik dengan skor min 3.85 manakala skor sisihan piawai adalah 0.81.

Jadual 6: Min Prestasi

Prestasi	Min	SP	Tahap
N=155	3.85	0.81	Baik

4.4. Hubungan antara Jantina dan Tahap Kesihatan Mental Pelajar Diploma International Baccalaureate sewaktu pandemik Covid-19

Hipotesis nul bertujuan menentukan signifikan sama ada aspek jantina mempengaruhi tahap kesihatan mental pelajar.

Hipotesis Nul 1: Terdapat hubungan yang signifikan antara jantina dan juga tahap kesihatan mental pelajar. [Jadual 7](#) adalah ujian *t* sampel bebas yang dijalankan untuk melihat perbandingan antara skor min pelajar lelaki dan juga perempuan. Keputusan [Jadual 7](#) di bawah menunjukkan bahawa aspek jantina tidak mempengaruhi kesihatan mental pelajar kerana min pelajar lelaki ($M=3.10$, $SP=0.29$) dan min pelajar perempuan ($M=3.07$, $SP=0.25$) adalah lebih besar daripada nilai *P*.

Berdasarkan analisis ujian *t* ini, maka hipotesis nul 1 gagal ditolak kerana nilai $p > 0.05$.

Jadual 7: Min Jantina

Jantina	N	Min	SP
Lelaki	60	3.10	0.29
Perempuan	55	3.07	0.25

4.5. Hubungan antara Tahap Kesihatan Mental dan Tahap Prestasi Pelajar Diploma International Baccalaureate sewaktu pandemik Covid-19

Hipotesis nul dibentuk bagi menentukan signifikan antara tahap kesihatan mental dan tahap prestasi akademik pelajar.

Hipotesis Nul 2: Terdapat hubungan yang signifikan antara tahap kesihatan mental dengan tahap prestasi akademik pelajar diploma *International Baccalaureate* sewaktu pandemik Covid-19.

[Jadual 8](#) menunjukkan keputusan ujian Korelasi Pearson bagi melihat hubungan antara tahap kesihatan mental dan tahap prestasi akademik pelajar diploma IB sewaktu pandemik Covid-19. Berdasarkan analisis korelasi, dapatan menunjukkan tidak terdapat hubungan yang signifikan antara tahap kesihatan mental dan tahap prestasi pelajar. Hal ini demikian kerana, nilai $r = 0.046$ manakala $\text{sig} = 0.629$. Nilai $p > 0.05$ menunjukkan tidak terdapat hubungan yang signifikan antara dua pemboleh ubah yang dianalisis. Oleh itu, hipotesis nul 2 gagal ditolak.

Jadual 8: Korelasi Pearson

	Motivasi	
	r	Sig.
Kesihatan Mental	0.046	0.629

5. Perbincangan

Berdasarkan analisis tahap kesihatan mental pelajar diploma *International Baccalaureate*, dapatan kajian membuktikan bahawa tahap kesihatan mental pelajar adalah berada pada tahap yang sederhana. Analisis dengan menggunakan *General Health Questionnaire* yang mengandungi 12 item soalan ini diasingkan kepada tiga dimensi iaitu Kebimbangan dan Kemurungan, Disfungsi Sosial serta Kehilangan Keyakinan. Daripada ketiga-tiga aspek ini, hanya aspek Kehilangan Keyakinan yang menunjukkan tahap kesihatan mental yang rendah yang membuktikan bahawa para responden masih berasa bermotivasi walaupun mendepani waktu yang sukar sepanjang pandemik ini. Aspek keyakinan ini turut dibantu oleh persekitaran yang kondusif. Hal ini dikukuhkan lagi melalui dapatan [Kugbey et al. \(2015\)](#) yang menyatakan bahawa sokongan sosial berkesan dalam mengurangkan tekanan psikologi seperti kemurungan, kebimbangan dan tekanan. Selain itu, dimensi Kebimbangan dan Kemurungan serta Disfungsi Sosial pula memperlihatkan analisis yang berbeza kerana dicatatkan pada tahap yang sederhana. Hal ini bermakna, responden mengalami sedikit gangguan emosi dan tingkah laku sosial sepanjang pandemik ini. Hal ini disokong melalui dapatan oleh [Wang et al. \(2020\)](#) terhadap 1,210 orang responden daripada 194 bandar di China yang mendapati seramai 53.8% responden terkesan secara psikologi dengan penyebaran virus tersebut dan sejumlah 28.8% responden melaporkan mengalami simptom kebimbangan daripada sederhana kepada teruk. Walaupun skor min secara keseluruhannya menunjukkan tahap yang sederhana, namun tidak dapat dinafikan bahawa ramai golongan yang terjejas sewaktu pandemik ini khususnya golongan pelajar.

Berdasarkan data skor min dan juga sisihan piawai, dapatan kajian membuktikan bahawa prestasi pelajar diploma *International Baccalaureate* adalah sangat memuaskan. Walaupun terdapat seorang calon yang gagal, namun secara keseluruhannya, pelajar memperoleh skor min yang baik dengan nilai 3.85. Berdasarkan statistik ini, hampir 50% pelajar yang memperoleh keputusan yang baik lantas memberi gambaran bahawa sebenarnya aspek kesihatan mental tidak mempunyai hubungan yang signifikan terhadap prestasi akademik responden. Hal ini dikukuhkan lagi melalui dapatan analisis Korelasi Pearson yang menunjukkan nilai $r > 0.05$ sekali gus memberi gambaran tentang hubungan antara dua pemboleh ubah ini yang tidak signifikan. Selain itu, antara analisis yang turut dibincangkan adalah hubungan antara jantina terhadap kesihatan mental. Dalam dapatan kajian ini juga membuktikan bahawa tidak terdapat hubungan yang signifikan antara dua pemboleh ubah tersebut. Walaupun secara zahirnya perkembangan emosi dan kognitif lelaki dan wanita adalah berbeza, namun kajian ini membuktikan bahawa pelajar perempuan dan lelaki diploma IB memiliki tahap kesihatan mental yang hampir sama berdasarkan analisis skor min dan sisihan piawai.

6. Kesimpulan

Secara rangkumannya, kajian ini telah berjaya mengenal pasti dan menganalisis tahap kesihatan mental pelajar diploma IB di MCKK, TKC dan juga KMB sewaktu pandemik Covid-19. Selain itu juga, dapatan ini berjaya membuktikan hubung kait antara kesihatan mental pelajar diploma dan juga tahap prestasi akademik yang diukur melalui keputusan peperiksaan. Dapatan kajian ini jelas membuktikan bahawa tahap kesihatan mental pelajar diploma IB berada pada tahap yang sederhana manakala tahap prestasi akademik pada tahap yang baik. Walaupun kajian ini hanya menggunakan data seramai 115 orang responden, namun dapatan kajian ini boleh digunakan sebagai rujukan kepada pengkaji lain untuk meneliti tentang masalah kesihatan mental khususnya yang melibatkan pelajar prauniversiti yang baru sahaja hendak melangkah ke menara gading. Kajian ini sangat

relevan dengan melihat situasi semasa tatkala semakin banyak kes-kes kesihatan mental yang berlaku sehingga menyebabkan kematian dan pelbagai kepincangan sosial yang lain. Justeru, pelbagai pendekatan perlu dijalankan oleh setiap lapisan masyarakat agar masalah kesihatan mental ini mendapat perhatian semua pihak demi memastikan kesihatan mental masyarakat sentiasa terjaga.

Kelulusan Etika dan Persetujuan untuk Menyertai Kajian (*Ethics Approval and Consent to Participate*)

Para penyelidik menggunakan garis panduan etika penyelidikan yang disediakan oleh universiti. Semua prosedur yang dilakukan dalam kajian ini yang melibatkan subjek manusia telah dijalankan mengikut piawaian etika jawatankuasa penyelidikan institusi. Kebenaran dan persetujuan mengikuti kajian turut diperoleh daripada semua peserta kajian.

Penghargaan (*Acknowledgement*)

Penyelidik merakamkan penghargaan terima kasih kepada semua responden yang terlibat dan telah menyumbang terhadap kejayaan kajian ini.

Kewangan (*Funding*)

Kajian dan penerbitan ini tidak menerima sebarang tajaan atau bantuan daripada mana-mana pihak.

Konflik Kepentingan (*Conflict of Interests*)

Penulis melaporkan tiada sebarang konflik kepentingan berkenaan penyelidikan, pengarang atau penerbitan kajian ini.

Rujukan

- Aina Razlin Mohammad Roose. (2014). *Kenali REBT semudah ABC: Teori dan konsep asas terapi Rasional Emotif Tingkah Laku*. Penerbit UNIMAS.
- Abdul Aziz Ishak & Aida Zuraina Mir Ahmad Talaat. (2020). Pembelajaran atas talian: Tinjauan terhadap kesediaan dan motivasi dalam kalangan pelajar diploma logistik dan pengurusan rantai bekalan, Politeknik Seberang Perai, Pulau Pinang. *Jurnal Dunia Pendidikan*, 2(4), 68- 82.
- Abdul Rashid Abdul Aziz, Amin Al Haadi Shafie, Umi Hamidaton Mohd Soffian Lee & Raja Nur Syafiqah Raja Ashaar. (2020). Strategi pembangunan aspek kesejahteraan sendiri bagi mendepani tekanan akademik semasa wabak Covid-19. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities*, 5(12), 16-30.
- Azman, N., & Abdullah, D. (2021). A critical analysis of Malaysian Higher Education Institutions' response towards Covid-19: Sustaining academic program delivery. *Journal of Sustainability Science and Management*, 16(1), 70-96.
- Bao, Y., Sun Y., Meng, S., Shi J., & Lu, L. (2020). 2019-nCoV epidemic: Address mental health care to empower society. *The Lancet*. 395. 10024, e37–e38.
- Buheji, M., Cunha, K. D. C., Beka, G., Mavrić, B., Souza, Y. L. D. C. D., Silva, S. S. D. C., Hanafi, M., Yein, T. C. (2020). The extent of COVID-19 pandemic socio-economic impact on

- global poverty. A global integrative multidisciplinary review. *American Journal of Economics*. 10(4): 213-224. DOI: 10.5923/j.economics.20201004.02
- Cohen, L., & Holliday, M. (1982). *Statistics for Social Sciences*. Harper & Row.
- Galderisi, S., Heinz, A., Kastrup, M., Beezhold, J., & Sartorius, N. (2015). Toward a new definition of mental health. *World Psychiatry*, 14(2), 231–233.
- Goldberg, D. P. (1972). *The detection of psychiatric illness by questionnaire*. Oxford University Press.
- Handel, M., Stephan, M., Zikuda, M, G., Kopp, B., Bedenlier, S., & Ziegler, A., (2020). Digital readiness and its effects on higher education students' socio- emotional perceptions in the context of the COVID-19 pandemic. *Journal of Research on Technology in Education*, 1-14. DOI: 10.1080/15391523.2020.1846147
- Hickey, M. (2019). *REBT and anxiety disorders*. In: Dryden W., & Bernard, M. (eds). *REBT with Diverse Client Problems and Populations*. Springer.
- Holmes, E. A., O'Connor, R. C., Perry, V. H., Tracey, I., Wessely, S., Arseneault, L., Ballard, C., Christensen, H., Cohen Silver, R., Everall, I., Ford, T., John, A., Kabir, T., King, K., Madan, I., Michie, S., Przybylski, A. K., Shafran, R., Sweeney, A., Worthman, C. M., Bullmore, E. (2020). Multidisciplinary research priorities for the COVID-19 pandemic: a call for action for mental health science. *The lancet Psychiatry*, 7(6), 547–560.
- Izyan Izzati Kamsani & Aishah Mahat. (2021). Covid 19: Impak e-pembelajaran terhadap kesihatan pelajar universiti. *Jurnal Dunia Pendidikan*, 3(3), 53-60. DOI: <http://myjms.mohe.gov.my/index.php/jdpd>
- Krejcie, R. V., Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities: Educational and psychological measurement. *SAGE Journals*. 30(3), 607-610. DOI: <https://doi.org/10.1177/001316447003000308>
- Kugbey, N., Osei-Boadi, S., & Atefoe, E. A. (2015). The influence of social support on the levels of depression, anxiety and stress among students in Ghana. *Journal of Education and Practice*, 6(25), 135-140.
- Manwell, L. A., Barbic, S. P., Roberts, K., Durisko, Z., Lee, C., Ware, E., & McKenzie, K. (2015). What is mental health? Evidence towards a new definition from a mixed methods multidisciplinary international survey. *BMJ Journal*, 5,1-11.
- Muhamad Saiful Bahri Yusoff, Ahmad Fuad Abdul Rahim & Mohd Jamil Yaacob. (2010). The sensitivity, specificity, and reliability of the malay version 12-items General Health Questionnaire (GHQ-12) in detecting distressed medical students. *ASEAN Journal of Psychiatry*, 11(21), 36-43.
- Muhammad Irfan, Faizah Shahudin, Vincent James Hooper, Waqar Akram & Rosmaiza Abdul Ghani. (2020). The psychological impact of coronavirus on university students and its socio-economic determinants in Malaysia. *SAGE Journals*. DOI: <https://doi.org/10.1101/2020.10.27.20220723>
- Nik Mohd Rahimi Nik Yusoff. (2004). *Kemahiran mendengar bahasa Arab: Satu kajian di Sekolah Menengah Kerajaan Negeri*. Unpublished Ph.D. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Norazila Mat, Noridayu Idris, Nur Atiqah Abdullah, Zaleha Yazid & Jamsari Alias. (2018). Hubungan antara beban kerja, faktor peribadi dan pembelajaran-e terhadap tahap tekanandi kalangan Gen-Y. *Jurnal Personalia Pelajar*, 21(2), 23-35.
- Norhazirah Mustaffa. (2020). Mengatasi kebimbangan semasa pandemik covid-19 dengan pendekatan Teori Rational Emotive Behaviour Therapy (REBT). *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities*, 5(11), 10-16.
- Peng, S. M., Shahlan Surat. (2021). Kajian tinjauan sistematik: Pandemik Covid-19: Impak terhadap kesihatan mental pelajar. *International Journal of Advance Research in Islamic Studies and Education (RISE)*, 1(2).

- Shamzaeffa Samsudin & Hong, K. T. C. (2016). Hubungan antara tahap kesihatan mental dan prestasi pelajar sarjana muda: Satu kajian di Universiti Utara Malaysia. *Jurnal Sains Kesihatan Malaysia*, 14(1), 11-16.
- Sundarasan, S., Chinna, K., Kamaludin, K., Nurunnabi, M., Baloch, G. M., Hossain, S. F. A., & Sukayt, A. (2020). Psychological impact of covid-19 and lockdown among university students in malaysia: implications and policy recommendations. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 17, 6206, 1-13. DOI: 10.3390/ijerph17176206
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. [UNESCO]. (n.d.). *UNESCO's education response to Covid-19*. <https://en.unesco.org/Covid19/educationresponse>
- Wang, C., Riyu Pan, R., Wan X., Tan, Y. (2020). Mental health in the COVID-19 pandemic. *QJM : Monthly Journal of the Association of Physicians*, 113(5), 311–312.
- WHO. (2004). Promoting mental health: concepts, emerging evidence, practice (Summary Report). *WHO*. DOI: <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/42940/9241591595.pdf>