



Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)

Volume 4, Issue 6, October 2019

e-ISSN : 2504-8562

Journal home page:
www.msocialsciences.com

Motivasi Membaca, Persekitaran Membaca di Rumah dan Sikap Membaca dalam kalangan Pelajar di Universiti Putra Malaysia (UPM)

Anis Farhana Mohd Kassim¹, Azlina Mohd Khir¹, Mohd Ziyad Afiq Zaharim¹

¹Fakulti Ekologi Manusia, Universiti Putra Malaysia (UPM)

Correspondence: Azlina Mohd Khir (m_azlina@upm.edu.my)

Abstrak

Kajian ini dilakukan untuk menentukan hubungan antara motivasi membaca, persekitaran membaca di rumah dan sikap membaca dalam kalangan pelajar Universiti Putra Malaysia. Seramai 214 pelajar UPM yang dipilih melalui kaedah persampelan pelbagai peringkat terlibat dalam kajian ini. Satu set borang soal selidik yang diedar kepada responden mengandungi tiga instrumen iaitu *Survey of Adolescent Reading Attitudes*, *Motivations for Reading Questionnaire (MRQ)* dan *Students' Reading Environments at Home: Exposure and Support*. Hasil kajian menunjukkan sikap membaca bahan bacaan digital dan bercetak pelajar UPM berada pada tahap tinggi. Selain itu, kajian mendapati motivasi membaca intrinsik dan ekstrinsik serta persekitaran membaca di rumah pelajar UPM berada pada tahap sederhana. Keputusan menunjukkan terdapat hubungan positif secara signifikan antara motivasi membaca intrinsik, motivasi ekstrinsik dan persekitaran membaca di rumah dengan sikap membaca bahan bacaan digital dan bercetak. Kesimpulannya, motivasi membaca dan persekitaran membaca di rumah mempunyai hubungan signifikan dengan sikap membaca dalam kalangan pelajar UPM. Untuk melahirkan generasi yang mempunyai sikap membaca yang positif, pihak yang bertanggungjawab seperti ibu bapa terutamanya perlu mewujudkan persekitaran membaca yang kondusif di rumah agar dapat memupuk motivasi membaca dan sikap yang positif dalam kalangan anak-anak. Selain itu, pihak universiti dan pensyarah juga perlu mengambil langkah yang proaktif dalam mempromosi dan menggalakkan amalan membaca agar ia terus menjadi satu budaya dalam kalangan pelajar di institusi pengajian tinggi.

Kata kunci: sikap membaca, motivasi membaca, persekitaran membaca di rumah, pelajar, Universiti Putra Malaysia

Reading Motivations, Home Reading Environment and Reading Attitude among Univesiti Putra Malaysia (UPM) Students

Abstract

The study was conducted to determine the relationships between reading motivations, reading environment at home and reading attitude among UPM students. A total of 214 UPM students who were selected through multi-stage sampling techniques participated in this research. A set of questionnaires distributed to the respondents consisted of three instruments namely *Survey Adolescents Reading Attitude*, *Motivations of Reading Questionnaire (MRQ)* and *Students' Reading Environment at Home: Exposure and Support*. Findings revealed that the reading attitudes of digital reading and printed materials of UPM students were high. Moreover, the study indicated that intrinsic and extrinsic

reading motivations and also home reading environment among UPM students were at moderate levels. The results showed that there were significant positive relationships between intrinsic and extrinsic reading motivation and reading environment at home with reading attitude of digital and printed materials. As a conclusion, reading motivation and home reading environment have significant relationships with reading attitude among UPM students. In order to produce a positive reading attitudes' generation, responsible parties such as parents need to create a conducive reading environment at home to foster positive reading motivations and attitudes among children. In addition, the universities and lecturers should take more proactive ways to promote and encourage reading so that it continues to be a culture among students in higher education institutions.

Keywords: reading attitude, reading motivation, reading environment at home, students, Universiti Putra Malaysia

Pengenalan

Membaca adalah jambatan ilmu kerana melalui pembacaan kita dapat menambah pelbagai ilmu pengetahuan. Menurut Chettri dan Rout (2013), membaca dapat membantu meningkatkan pengetahuan seseorang terutamanya dalam mengenal pasti minat tertentu, menyelami pemahaman tentang diri sendiri dengan lebih mendalam dan mempelajari proses tentang manusia itu sendiri. Membaca juga merupakan satu pemahaman terhadap perkataan yang melibatkan proses pemikiran seseorang individu (Karadeniz & Can, 2015). Dengan membaca ia memberi kesan yang besar dan penting dalam kehidupan terutamanya dalam bidang pendidikan.

Di Malaysia, terdapat Dasar Galakan Membaca Perpustakaan Negara Malaysia yang telah diluluskan pada 14 Mac 2013. Dasar ini bertujuan bagi mewujudkan pelbagai program terancang berkaitan membaca di seluruh negara bagi memastikan minat membaca dalam kalangan masyarakat dapat disemai dan menyokong pembelajaran sepanjang hayat ke arah masyarakat yang berilmu dan menjadikan membaca sebagai satu budaya. Selain itu, dasar ini juga menyahut cabaran Wawasan 2020, yang ingin menjadikan Malaysia sebagai sebuah negara yang mempunyai masyarakat yang berilmu dan berpengetahuan berasaskan sains dan teknologi (Perpustakaan Negara Malaysia, 2013).

Pada era globalisasi ini, membaca bukan sekadar tertumpu kepada bahan fizikal tetapi juga melalui medium atas talian. Bahan bacaan atas talian menjadi pilihan terutamanya bagi golongan muda. Pelajar khususnya menggunakan aplikasi teknologi dan internet bagi memudahkan mereka untuk berbincang, berkongsi dan mendapatkan maklumat dengan lebih cepat (Tanjung, Ridwan & Gulton, 2017). Fenomena membaca secara digital meningkat dari segi penggunaanya daripada 5.4 juta kepada 5.7 juta. Peningkatan penggunaan teknologi dan Revolusi Perindustrian 4.0 menjadikan golongan muda lebih tertumpu kepada bahan bacaan atas talian yang cepat dan menjimatkan masa (Berita Harian, April 2018). Walau bagaimanapun, buku masih lagi relevan dalam kehidupan yang moden ini dan masih signifikan dalam bidang pendidikan walaupun berlaku peningkatan teknologi dalam medium pembacaan (Chettri & Rout, 2013).

Terdapat beberapa kajian berkaitan sikap membaca telah dijalankan oleh pengkaji lepas seperti Fatma et al., (2014), Annamalai dan Muniandy (2013), Affidah Morni dan Siti Huzaimah Sahari (2013), Tiew Wai Sin (2010), Nor Shahriza dan Amelia (2007) dan Na'imah, Amran dan Rosy (2000). Menurut Annamalai dan Muniandy (2013) sikap membaca adalah perasaan atau apa yang dirasakan oleh seseorang individu tentang membaca. Sikap membaca juga berkaitan penerimaan atau penolakan seseorang terhadap aktiviti membaca (McKenna, Kear & Ellsworth, 1995) dan bergantung kepada pengalaman lepas dan sistem sosial di sekeliling individu (Kubis, 1996). Kajian yang dilakukan oleh Affidah Morni dan Siti Huzaimah Sahari (2013) berkenaan sikap membaca pelajar di UiTM Sarawak mendapati majoriti pelajar menyukai aktiviti membaca (80.6%) dan menjadikan aktiviti membaca sebagai hobi (68%). Malah, sebanyak 38.8% responden bersetuju bahawa mereka merupakan pembaca yang aktif.

Walau bagaimanapun, kajian tabiat dan sikap membaca dalam kalangan pelajar Politeknik di Malaysia oleh Annamalai dan Muniandy (2013) mendapati pelajar politeknik mempunyai minat membaca yang rendah dan tidak mempunyai keseronokan dalam aktiviti membaca berbanding keseronokan dan kepuasan dalam aktiviti menggunakan teknologi. Begitu juga kajian yang dilakukan oleh Na'imah, Amran dan Rosy (2000) yang mendapati pelajar Kursus Diploma Pengurusan Khas di Universiti Malaysia Sabah mempunyai minat membaca yang rendah dan tidak menunjukkan sikap membaca yang positif. Timbul persoalan apakah faktor yang mempengaruhi sikap membaca yang positif dalam kalangan para pelajar?

Berdasarkan kajian lepas, antara faktor yang mempengaruhi sikap membaca adalah motivasi membaca (Castle, 2015; Carney, 2013). Motivasi merupakan keadaan dalaman yang menggerakkan dan memberi arah kepada pemikiran, perasaan dan tingkah laku (Ma'rof & Haslinda, 2004). Motivasi merupakan elemen yang penting dalam diri seseorang dalam apa jua aspek kehidupan termasuk dalam aktiviti membaca. Terdapat dua jenis motivasi iaitu intrinsik dan ekstrinsik. Apabila seseorang itu melakukan sesuatu aktiviti disebabkan faktor dalaman, seperti minat dan perasaan terhadap aktiviti tersebut ia dikenali sebagai motivasi intrinsik, tetapi jika seseorang itu melakukan aktiviti disebabkan faktor luaran seperti mendapat ganjaran, ia dikenali sebagai motivasi ekstrinsik (Eccles & Wigfield, 2002). Contohnya, apabila seseorang suka dan menganggap aktiviti membaca itu sebagai satu aktiviti yang menyeronokkan, individu tersebut mempunyai motivasi dalaman yang kuat terhadap membaca, manakala jika seseorang itu membaca sekadar untuk mendapat ganjaran dan bukan dari kehendak sendiri, ia merupakan tolakan daripada motivasi ekstrinsik.

Seterusnya, kajian yang dijalankan oleh Castle (2015) dalam kalangan murid sekolah rendah di bandar New York mendapati kanak-kanak lebih bermotivasi untuk membaca sekiranya buku itu berdasarkan pilihan dan minatnya. Apabila tajuk buku yang dibaca berdasarkan minat, pilihan, berkaitan dengan kehidupan seharian dan mempunyai gambar yang menarik berbanding perkataan yang banyak, akan mendorong mereka untuk membaca, gembira dan mempunyai tahap motivasi membaca yang tinggi. Selain itu, responden mempunyai motivasi yang tinggi untuk membaca apabila adanya penglibatan daripada ibu bapa, guru-guru, rakan-rakan dan juga pustakawan. Oleh itu, bantuan daripada orang sekeliling memberi motivasi kepada responden untuk menjadi pembaca yang baik. Selain itu, faktor ekstrinsik seperti dapat membanggakan ibu bapa, mendapat ganjaran dan markah yang baik telah terbukti dalam kajian ini yang mendorong responden untuk membaca.

Selain itu, kajian oleh Akpokodje dan Ukwuoma (2016) berkenaan impak penggunaan e-buku sebagai motivasi membaca dalam kalangan pelajar di Universiti Nigeria mendapati pelajar di dua universiti iaitu Universiti Nigeria dan Universiti Jos tahu mengenai e-buku dan mereka dapat mengakses e-buku tersebut melalui *Google Books*. Pelajar-pelajar sangat bermotivasi dalam menggunakan e-buku kerana menjimatkan masa, memudahkan pelajar untuk mencari buku yang diperlukan, meningkatkan tabiat membaca mereka, dapat membaca dengan selesa di rumah dan meningkatkan bilangan bacaan buku yang dibaca oleh mereka. Kajian menggunakan kaedah deskriptif ini menunjukkan dengan penggunaan e-buku, motivasi pelajar untuk membaca meningkat.

Selain daripada faktor motivasi, faktor seperti persekitaran membaca di rumah turut menyumbang kepada sikap positif membaca. Kajian yang dijalankan oleh Nickoli et al, (2004) dalam kalangan pelajar daripada dua universiti di Midwestern mendapati responden yang mempunyai sikap membaca yang positif telah didedahkan dengan aktiviti membaca sejak dari rumah lagi seperti bercerita, membaca dengan kuat dan bercerita tentang buku yang telah dibaca. Kenyataan ini juga disokong oleh Najeemah Mohd Yusof (2010) yang mendapati kanak-kanak yang mempunyai peluang dan kemudahan yang baik dalam aktiviti membaca akan mempunyai keupayaan dan minat yang tinggi kepada aktiviti membaca. Galakan keluarga merupakan faktor penting dalam memupuk sikap positif membaca dalam diri anak-anak.

Selain itu, menurut Fatma et al (2014), sikap membaca dalam kalangan calon guru di dua buah universiti iaitu Dokuz Eylul University (DEU) dan Pamukkale University (PAU) di Turki mendapati terdapat perbezaan yang signifikan sikap membaca pelajar daripada dua buah universiti tersebut. Pelajar di DEU mempunyai sikap yang positif terhadap amalan membaca berbanding pelajar di PAU

kerana terdapat aktiviti berkaitan kesenian dan kebudayaan, mempunyai bilangan perpustakaan yang banyak, adanya pameran buku dan faktor universiti di DEU itu sendiri. Dapatan ini menunjukkan bahawa faktor persekitaran memainkan peranan penting dalam pembentukan sikap membaca. Keadaan ini disokong oleh Partin (2002) yang mendapati sikap positif membaca berkait dengan faktor penglibatan ibu bapa dalam aktiviti membaca, bilangan buku di rumah dan faktor luaran seperti penggunaan perpustakaan dan mempunyai rakan-rakan yang minat membaca.

Justeru, kajian secara kuantitatif ini dilakukan bertujuan untuk mengenal pasti hubungan antara motivasi membaca, persekitaran membaca di rumah dengan sikap membaca dalam kalangan pelajar UPM. Hasil kajian ini dapat menerangkan tentang sikap membaca dalam kalangan pelajar UPM ini sama ada positif atau sebaliknya serta hubungannya dengan motivasi membaca dan persekitaran membaca di rumah.

Metodologi

Sampel dan lokasi kajian

Seramai 214 pelajar tahun pertama dari Fakulti Ekologi Manusia dan Fakulti Sains Komputer dan Teknologi Maklumat, Universiti Putra Malaysia (UPM) terlibat dalam kajian ini. Responden dipilih melalui teknik persampelan pelbagai peringkat. Peringkat pertama adalah pemilihan fakulti yang dilakukan secara persampelan rawak berkelompok berdasarkan kategori bidang sains sosial dan sains teknikal. Dua bidang pengajian yang berbeza dipilih adalah untuk menguji perbezaan sikap membaca dalam kalangan responden. Walau bagaimanapun, dapatan perbandingan tersebut tidak dibincangkan dalam artikel ini. Manakala peringkat kedua iaitu pemilihan responden adalah secara rawak sistematik berdasarkan senarai nama yang diperolehi.

Instrumen kajian

Satu set soal selidik yang mengandungi empat bahagian digunakan dalam kajian ini untuk mengenal pasti dan mengukur maklumat latar belakang responden, motivasi membaca, persekitaran membaca di rumah dan sikap membaca.

Motivasi Membaca

Motivasi membaca diukur menggunakan *Motivations Reading Questionnaires* (MRQ) oleh Wigfield dan Guthrie (1997). Instrumen ini mengandungi 44 item yang mewakili dua dimensi iaitu motivasi intrinsik dan ekstrinsik. MRQ menggunakan pemarkatan berdasarkan skala empat pilihan iaitu “1 = sangat berbeza dengan saya” hingga “4 = banyak persamaan dengan saya”. Kebolehpercayaan bagi instrumen ini adalah 0.887 bagi motivasi intrinsik dan 0.925 bagi motivasi ekstrinsik.

Persekitaran membaca di rumah

Persekitaran membaca di rumah diukur menggunakan borang soal selidik *Students's Reading Environments at Home: Exposure and Support* oleh Aiza, Affidah dan Amelia (2013). Instrumen ini mempunyai 13 item dan instrumen ini menggunakan pemarkataan berdasarkan skala lima pilihan iaitu “1 = sangat tidak bersetuju” sehingga “5 = sangat setuju”. Manakala nilai kebolehpercayaan bagi instrumen ini adalah 0.741.

Sikap Membaca

Sikap membaca diukur menggunakan *Survey of Adolescents Reading Attitudes* oleh Conradi et al. (2013). Instrumen ini mempunyai 17 item mewakili dua dimensi bahan bacaan digital dan bercetak. Instrumen ini menggunakan pemarkataan berdasarkan enam skala pilihan iaitu “1 = sangat tidak baik” hingga “6 = sangat baik”. Kebolehpercayaan bagi instrumen ini adalah 0.825 bagi sikap membaca bahan bacaan digital dan 0.864 bagi sikap membaca bahan bacaan bercetak.

Analisis Data

Data yang diperolehi telah dianalisis menggunakan *Statistical Package for Social Science (SPSS 23)*. Statistik deskriptif digunakan untuk pemerihalan latar belakang responden dan pengukuran tahap motivasi membaca (intrinsik dan ekstrinsik), persekitaran membaca di rumah dan sikap membaca (bahan bacaan digital dan bercetak). Sementara itu, analisis inferensi iaitu korelasi Pearson digunakan untuk menguji hubungan antara tiga pemboleh ubah dalam kajian ini.

Hasil Kajian Dan Perbincangan

Analisis Deskriptif

Responden terdiri daripada 162 (75.7%) orang pelajar perempuan dan 52 (24.3%) orang pelajar lelaki dari Fakulti Ekologi Manusia (58.9%) dan Fakulti Sains Komputer dan Teknologi Maklumat (41.1%), UPM.

Jadual 1 memaparkan rumusan analisis deskriptif berkaitan motivasi membaca, persekitaran membaca di rumah dan sikap membaca dalam kalangan pelajar UPM. Hasil kajian menunjukkan motivasi membaca responden berada pada tahap sederhana bagi kedua-dua dimensi intrinsik (min=62.22) dan ekstrinsik (min=59.14). Bagi persekitaran membaca di rumah juga berada pada tahap sederhana dengan nilai min = 47.78. Walau bagaimanapun, kajian mendapati sikap membaca bahan bacaan digital dan bercetak pelajar UPM berada pada tahap tinggi (min digital = 37.97; SP = 5.65; min bercetak = 41.81; SP = 6.97).

Jadual 1: Skor dan Tahap Motivasi Membaca, Persekitaran membaca di Rumah dan Sikap Membaca dalam kalangan Pelajar UPM (n=214)

Pembolehubah	n	%	Min	S.P
Motivasi Membaca Intrinsik				
Rendah (21-42)	9	4.2	62.22	9.75
Sederhana (43-64)	121	56.5		
Tinggi (65-84)	84	39.3		
Motivasi Membaca Ekstrinsik				
Rendah (23-46)	37	17.3	59.14	13.01
Sederhana (47-70)	133	62.1		
Tinggi (71-92)	44	20.6		
Persekitaran Membaca di Rumah				
Rendah (13-30)	1	0.5	47.78	7.26
Sederhana (31-48)	120	56.1		
Tinggi (49-65)	93	43.5		
Sikap Membaca Bahan Bacaan Digital				

Rendah (13-21)	2	0.9	37.97	5.65
Sederhana (22-34) 58	27.1			
Tinggi (35-48)	154	72.0		
Sikap Membaca Bahan Bacaan Bercetak				
Rendah (15-24)	3	1.4	41.81	6.97
Sederhana (25-39) 71	33.2			
Tinggi (40-54)	140	65.4		

Analisis Inferensi

Jadual 2 menunjukkan terdapat hubungan positif secara signifikan antara motivasi membaca (intrinsik dan ekstrinsik) dengan sikap membaca bahan digital ($r = 0.317$; hingga $r = 0.355$) dan sikap membaca bahan bercetak ($r = 0.428$; hingga $r = 0.587$). Hasil kajian ini menunjukkan semakin tinggi motivasi membaca sama ada intrinsik atau ekstrinsik semakin positif sikap membaca. Hasil kajian ini seiring dengan kajian yang telah dijalankan oleh Akpokodje dan Ukwuoma (2016) yang mendapati pelajar Universiti Nigeria dan Jos sangat bermotivasi dalam menggunakan e-buku kerana ia menjimatkan masa, memudahkan pelajar mencari buku yang diperlukan, meningkatkan tabiat membaca, keselesaan membaca di rumah dan meningkatkan bilangan bacaan buku yang dibaca oleh mereka. Manakala menurut Castle (2015), kanak-kanak lebih bermotivasi untuk membaca sekiranya buku itu berdasarkan minat, pilihan dan berkaitan dengan kehidupan seharian mereka. Hal ini demikian kerana menurut kajian yang dilakukan oleh Carney (2013), motivasi intrinsik dipengaruhi oleh kadar kesukaan dengan aktiviti pembacaan, membaca untuk menambah ilmu dan pembentukan masa hadapan. Tuntasnya, jika motivasi seseorang itu bertambah maka individu tersebut akan rajin membaca.

Jadual 2: Hubungan antara motivasi membaca dan persekitaran membaca dengan sikap membaca dalam kalangan pelajar UPM

Pembolehubah	Sikap Membaca	
	Digital	Bercetak
Motivasi Intrinsik	0.355** (0.000)	0.587** (0.000)
Motivasi Ekstrinsik	0.317** (0.000)	0.428** (0.000)
Persekitaran Membaca di rumah	0.298** (0.000)	0.352** (0.000)

Nota: **signifikan pada aras $p < 0.001$

Selain itu, persekitaran membaca di rumah juga mempunyai hubungan positif secara signifikan dengan sikap membaca bahan bacaan digital ($r = 0.298$ **) dan bercetak ($r = 0.352$ »). Dapatan ini seiring dengan hasil kajian oleh Affidah dan Siti Huzaimah (2013) di mana persekitaran membaca mempunyai hubungan yang positif dengan sikap membaca seseorang. Kajian itu juga mendapati budaya membaca yang baik di rumah hasil usaha ibu bapa itu sendiri dan persekitaran membaca memainkan peranan yang penting dalam pembentukan sikap membaca sejak dari kecil. Hasil kajian

tersebut selari dengan hasil kajian yang dilakukan Carney (2013), iaitu ibu bapa mempengaruhi anak-anak dalam pembentukan sikap membaca berdasarkan pemilihan bahan bacaan dan pengurusan masa membaca yang berkesan. Hal ini disokong oleh kajian Najeemah Mohd Yusof (2010), menyatakan bahawa galakan keluarga merupakan faktor penting dalam memupuk sikap positif terhadap membaca dalam diri anak-anak. Tegasnya, persekitaran membaca memainkan peranan yang penting dalam meningkatkan sikap membaca.

Kesimpulan

Hasil kajian ini memberi gambaran tentang sikap membaca pelajar di Universiti Putra Malaysia. Kajian mendapati pelajar yang dikaji mempunyai tahap motivasi membaca dan persekitaran membaca di rumah pada tahap yang sederhana. Manakala sikap membaca bahan bacaan digital dan bercetak adalah pada tahap tinggi yang menunjukkan pelajar mempunyai sikap membaca yang positif. Kajian turut mendapati terdapat hubungan yang positif secara signifikan antara motivasi membaca intrinsik, motivasi membaca ekstrinsik dan persekitaran membaca di rumah dengan sikap membaca bahan bacaan digital mahupun bercetak. Ini bermakna semakin tinggi motivasi membaca dan semakin baik persekitaran membaca di rumah dapat meningkatkan sikap membaca yang positif.

Oleh itu, peranan ibu bapa sangat penting dalam pembentukan sikap membaca anak-anak. Walaupun responden bagi kajian ini adalah pelajar universiti dan berada pada peringkat awal dewasa, namun pengalaman dan cara didikan dari rumah membentuk diri mereka sekarang. Sebagaimana kita tahu, kebanyakan ibu bapa amat sibuk bekerja bagi memastikan anak-anak mereka mendapat keselesaan hidup. Namun begitu, kemajuan teknologi menjadi penyelesaian kepada permasalahan kesuntukkan masa ibu-bapa. Oleh hal yang demikian, pemilihan pendekatan yang efektif dengan menggunakan teknologi yang sesuai dapat memupuk minat anak-anak. Komunikasi dua hala perlu dilakukan selepas selesai aktiviti pembacaan seperti berkongsi cerita apa yang telah dibaca merupakan sebagai satu dorongan walaupun dalam medium yang berbeza sama ada digital mahupun bercetak. Situasi tersebut bukan sahaja mewujudkan satu persekitaran membaca dalam sesebuah keluarga tetapi juga dapat mengeratkan hubungan antara satu sama lain. Persekitaran yang wujud itu bukan sahaja memupuk motivasi membaca anak-anak, malah membentuk sikap positif membaca yang berterusan sehingga ke dewasa.

Di samping itu, pihak fakulti dan persatuan mahasiswa masing-masing boleh berkolaborasi dengan pihak universiti dalam menyediakan perpustakaan bergerak bagi keperluan pelajar atau membuat "open library" di pusat pelajar. Pelajar boleh membaca buku pelbagai genre secara santai dan mendapat input dalam pelbagai bidang. Konsep ini membantu menerapkan proses pembelajaran sepanjang hayat bagi seorang pelajar kerana melalui pembacaan kita dapat mengetahui pelbagai cabang ilmu selain bidang akademik dan dapat diaplikasikan dalam kehidupan seharian. Begitu juga dengan konsep bahan bacaan digital, di mana kemudahan mengakses bahan bacaan digital yang lebih interaktif dan menjimatkan masa sesuai dengan keperluan pelajar.

Seterusnya, kerjasama pihak kementerian amatlah diperlukan dalam membudayakan aktiviti membaca melalui program-program berimpak tinggi seperti penganjuran karnival, kempen dan sebagainya. Hasil kajian ini jelas menunjukkan bahawa rakyat yang membaca mampu menjadi aset kepada negara. Namun demikian, langkah yang proaktif dalam membentuk generasi yang membaca memerlukan peruntukan dana khas dan penubuhan agensi khas yang mengawal selia program ini sebagai nadi dalam menggerakkan budaya membaca. Dalam bidang pendidikan, kementerian yang terlibat perlu melaksanakan cadangan-cadangan yang telah dikemukakan oleh kajian-kajian yang dilakukan oleh pengkaji dalam negara demi memastikan agenda pembentukan generasi membaca itu berjaya dicapai. Selain itu, penaiktarafan Dewan Bahasa dan Pustaka dari aspek populariti dan kualiti akan mampu memberi implikasi yang positif kepada budaya membaca kerana badan tersebut tidak begitu dikenali oleh kanak-kanak dan remaja. Akhir sekali, bagi pengkaji akan datang disarankan agar mengkaji faktor-faktor lain yang berkaitan dengan sikap membaca. Pengkaji juga boleh menjalankan kajian berkenaan sikap membaca dalam kalangan masyarakat yang pelbagai latar belakang.

Rujukan

- Affidah, M. & Siti Huzaimah, S. (2013). The impact of living environment on reading attitude. *Procedia-Social and Behavioral Sciences* (2013) 415-425. Retrieved from <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S18770428130221101>
- Aiza, J., Amelia, A.T., Affidah, M., Siti Huzaimah, S. (2013). Students' reading practices and environments. *Indonesian Journal of Applied Linguistics*, 3(1)17-28. Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/273508378_Students'_reading_practices_and_environments
- Akpokodje, V. N., Ukwuoma, S. C. (2016). *Evaluating the impact of E-book on reading motivation of students of higher learning in Nigerian Universities*. Retrieved from <http://library.ifla.org/1506/1/189-akpokodje-en.pdf>
- Anmalai.S., Muniandy, B. (2013). Reading habit and attitude among Malaysian Polytechnic students. *International Online Journal of Educational Sciences*, 5(1), 32-41. University of Science Malaysia. Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/284003779_Reading_Habit_Attitudes_Among_Malaysia
- Berita Harian, 12 April 2018. "Mahasiswa gemar membaca secara atas talian". Retrieved from <https://www.pressreader.com/malaysia/beritaharian5831/20190412/2819130688891237>
- Carney, A.K (2013). Highly motivated childrens' perceptions of reading. Dissertation for the degree of Doctor of Philosophy (2013). Retrieved from https://shareok.org/bitstream/handle/11244/14755/Carney_okstate_0664D_13044.pdf?sequence=1
- Castle, K. (2015). *Motivation to read: A study of three primary age students*. Education and Human Development Master Theses. Retrieved from https://digitalcommons.brockport.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1575&context=ehd_theses
- Chettri, K., Rout, S.K. (2013). Reading habits – An overview. *IOSR Journal of Humanities and Social Sciences (IOSR-JHSS)*, 13-17. Retrieved from <https://www.iosrjournals.org/iosrjhss/paper/Vol14issue6/01461317.pdf>
- Conradi et al.(2013). Measuring adolescents' attitudes toward reading. *Journal of Adolescent & Adult literacy* 56 (7) April 2013 doi:10.1002/JAAL.183, International Reading Association (pp. 565-576). Retrieved from <https://ila.onlinelibrary.wiley.com/doi/pdf/10.1002/JAAL.183>
- Eccles, S. J., Wigfield, A. (2002). Motivational belief, values and goals. *Annual Review Psychology*, 53:109-32. Retrieved from http://www.outreach.mines.edu/cori_edu/EngEdu/eccles.pdf
- Fatma et al. (2014). Teacher candidates' attitudes towards reading habit (Case of Dokuz Eylul and Pamukkale University). *Procedia-Social and Behavioral Sciences* 116 (2014) 127-131. 5th World Conference Educational Sciences WCES-2013. Retrieved from https://ac.elscdn.com/S1877042814001803/1-s2.0-S1877042814001803-main.pdf?_tid=97ff3a76-42b04a33-ac38-d3e397d265cf&acdnat=1543495656_b04cb065af1083be9cd01b1a859a4d58http://dx.doi.org/10.2307/748205. Retrieved from <http://psycnet.apa.org/record/1996-24408001>
- Karadeniz, A., Can, R. (2015). *A research on book reading habit and media literacy of students at the faculty of education*. Retrieved from <https://core.ac.uk/download/pdf/81189316.pdf>
- Kubis, M. (1996). *The relationship between home literary environments and attitudes towards reading in ninth-grades*. Retrieved from <https://www.eric.edu/>
- McKenna, M. C., Kear, D. J., & Ellsworth, R. A. (1995). Children's attitudes toward reading: A national survey. *Reading Research Quarterly*, 30(4), 934-956.
- Naimah, A, Aman, A, Rosy, T. (2000). Sikap dan tabiat membaca di kalangan pelajar Kursus Diploma Pengurusan Khas Universiti Malaysia Sabah. Retrieved from http://www.ums.edu.my/fksw/images/files/BIL7_820012002/Sikap%20dan%20Tabiat%20membaca%20Di%20Kalangan%20Pelajar%20Kursus%20Diploma%20Perguruan%20Khas.pdf
- Najeemah, Y. (2010). Influence of family factors on reading habits and interest among level 2 pupils in national primary schools in Malaysia. *Procedia Social and Behavioral Sciences* 5(2010) 1160-1165. Retrieved from <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042810016277>
- Nickoli et al. (2004). Understanding the Relationship between Attitudes towards Reading and Home Literary Environment. Retrieved from

- http://americanreadingforum.org/yearbook/yearbooks/04_yearbook/pdf/Nickoli_Hendricks_ARF_04.pdf
- Nor Shahriza, A.K., & Amelia, H. (2007). "Reading habits and attitude in the digital age: Analysis of gender and academic programme differences in Malaysia". *The Electronic Library*, 25(3), 285-298. Retrieved from <https://www.emeraldinsight.com/doi/full/10.1108/02640470710754805>
- Partin, K. (2002). The relationship between positive adolescent attitudes toward reading and home literary environment. *Reading Horizon*, 43(1), 61-84
- Perpustakaan Negara Malaysia (2013). Dasar Galakan Membaca Perpustakaan Negara Malaysia. Retrieved from www.pnm.gov.my/
- Tanjung, I., F., Ridwan, R., Gulton, A., U. (2017). Reading habits in digital era. A research on the students in Borneo University. Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/320389484_READING_HABITS_IN_DIGITAL_ERA_A_RESEARCH_ON_THE_STUDENTS_IN_BORNEO_UNIVERSITY
- Tiew, W. S. (2010). Tabiat dan minat membaca di kalangan pelajar Tingkatan 4 di SMK Hulu Kelang, Gombak. Retrieved from [https://www.eprints.usm.my/33982/1/6/Tiew OK.pdf](https://www.eprints.usm.my/33982/1/6/Tiew_OK.pdf)
- Wigfield, A. & Guthrie, J. T. (1997). Relations of children's motivation for reading to the amount and breadth of their reading. *Journal of Education Psychology* 1997, 89(3), 420-432. Retrieved from <http://www.cori.umd.edu/research-publications/1997-wigfieldguthrie.pdf>