

Kesan Instruksi Strategi Metakognitif terhadap Prestasi Kefahaman Mendengar Akademik dan Kesedaran Metakognitif dalam Kalangan Pelajar Prasiswazah EFL Jordan

(Impact of Metacognitive Instruction on EFL Jordanian Undergraduates' Academic Listening Comprehension Performance and Metacognitive Awareness)

Manjet Kaur Mehar Singh^{1*}, Khatatbeh Mohanad Adnan Mohammad²
Malini N G Ganapathy³, Luke Teoh Rong Guang⁴

¹Pusat Pengajian Bahasa, Literasi dan Terjemahan, Universiti Sains Malaysia, 11800 Malaysia.

Email: manjeet@usm.my

²Al-Hussein Technical University, Jordan.

Email: manofmissions1@gmail.com

³Pusat Pengajian Bahasa, Literasi dan Terjemahan, Universiti Sains Malaysia, 11800 Malaysia.

Email: malinik@usm.my

⁴Graduate School of Letters, Toyo Universiti, Japan.

Email: luke.teohrguang@gmail.com

CORRESPONDING

AUTHOR (*):

Manjet Kaur Mehar Singh
(manjeet@usm.my)

KATA KUNCI:

Kefahaman mendengar
akademik
Pelajar EFL Jordan
Kesedaran metakognitif
Instruksi strategi metakognitif

KEYWORDS:

Academic listening
Jordanian EFL students
Metacognitive awareness
Metacognitive strategy
instruction

CITATION:

Manjet Kaur, M. S., Khatatbeh Mohanad, A. M., Malini, N. G.G., & Luke, T. R. G. (2025). Kesan Instruksi Strategi Metakognitif terhadap Prestasi Kefahaman Mendengar Akademik dan Kesedaran Metakognitif dalam Kalangan Pelajar Prasiswazah EFL Jordan. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*, 10(12), e003738.
<https://doi.org/10.47405/mjssh.v10i12.3738>

ABSTRAK

Kemahiran mendengar merupakan kemahiran bahasa yang paling kurang dititikberatkan dalam bidang akademik. Dalam konteks pendidikan di Jordan, pelajar didapati tidak mengaplikasikan strategi metakognitif dalam menguasai kefahaman mendengar akademik untuk mencapai kejayaan dalam kefahaman mendengar akademik. Sehubungan itu, kajian kuantitatif ini mengkaji kesan instruksi strategi metakognitif (*Metacognitive Strategy Instruction*, MSI) terhadap peningkatan kesedaran metakognitif dan prestasi kefahaman mendengar akademik dalam kalangan pelajar prasiswazah EFL Jordan. Data kajian dikumpulkan daripada Soal Selidik Kesedaran Metakognitif Mendengar (*Metacognitive Awareness Listening Questionnaire*, MALQ) dan Ujian Kefahaman Mendengar Akademik (*Academic Listening Comprehension Test*, ALCT) melalui kajian kuantitatif yang bersifat intervensi. Peserta kajian terdiri daripada 34 orang pelajar prasiswazah yang mengikuti kursus kemahiran mendengar akademik di salah sebuah universiti di Jordan. Hasil kajian menunjukkan peningkatan tahap pengetahuan dan penggunaan strategi metakognitif pada penghujung intervensi. Kajian ini yang dijalankan untuk meneliti pengaruh MSI terhadap prestasi kefahaman mendengar akademik melalui penggunaan instrument praujian dan pascajian menghasilkan dapatan yang signifikan secara statistik. Skor skala yang diperoleh melalui kajian soal selidik menunjukkan korelasi positif dengan skor yang

tinggi dalam praujian dan pascaujian kefahaman mendengar akademik. MSI didapati berpotensi untuk memperkukuh pedagogi kemahiran mendengar akademik bagi meningkatkan kefahaman mendengar akademik pelajar prasiswazah EFL Jordan. Secara tuntasnya, pengintegrasian MSI untuk kefahaman mendengar akademik yang berkesan adalah amat penting. Hal ini kerana kemahiran mendengar merupakan kemahiran bahasa yang sama penting dengan kemahiran menulis, membaca dan bertutur dalam penilaian prestasi bahasa.

ABSTRACT

Listening is the least emphasized language skill in academic settings. In Jordanian educational context, research indicate that students do not apply listening metacognitive strategies for successful academic listening. Therefore, this quantitative study examined the effects of metacognitive strategy instruction (MSI) on elevating students' metacognitive awareness in academic listening and improving their performance in academic listening comprehension. Quantitative data was collected via Metacognitive Awareness Listening Questionnaire (MALQ) and the Academic Listening Comprehension Test (ALCT) in an interventional study. The participants were 34 undergraduates enrolled in an academic listening course at a Jordanian university. This result demonstrated improvement in level of strategy use and knowledge about metacognitive strategies post-intervention. The pre-posttest investigation of the MSI impact on academic listening performance also yielded statistically significant result. Questionnaire scale scores correlated positively with high scores of the academic listening pre-posttest. MSI shows potential for enhancing academic listening pedagogy to achieve greater success. The integration of MSI for effective academic listening is crucial as listening is an equally important language skill to assess language performance.

Sumbangan/Keaslian: Sumbangan utama kajian ini ialah mendapati bahawa instruksi strategi metakognitif berpotensi untuk memperkukuh pedagogi kemahiran mendengar akademik pelajar prasiswazah EFL Jordan. Dapatan kajian boleh digeneralisasi dalam konteks Bahasa Inggeris sebagai bahasa kedua atau bahasa asing bagi manfaat kemahiran mendengar dalam konteks akademik.

1. Pengenalan

Kepentingan bahasa Inggeris sebagai bahasa asing di dunia Arab semakin meningkat, khususnya selepas Perang Teluk Kedua. Dalam konteks Jordan, bahasa Inggeris memainkan peranan yang penting dan dominan dalam sektor swasta ([Alsaraireh, 2024](#)) dan sektor awam ([Salah, 2021](#)). Hasil kepustakaan menunjukkan bahawa terdapatnya pandangan yang berbeza-beza tentang cabaran pembelajaran bahasa Inggeris sebagai bahasa asing (EFL) ([Abdo & Breen, 2010](#); [Al-Sawalha, 2016](#); [Huwari et al., 2023](#)). Menurut [Ababneh \(2015\)](#), penguasaan strategi pembelajaran secara autonomi individu oleh

pelajar prasiswazah EFL di Jordan berada pada tahap yang sederhana. Keperluan kajian ini diperkukuh lagi oleh pengiktirafan bahasa Inggeris sebagai bahasa pengantar dalam pelbagai program ijazah dan penggunaannya yang meluas dalam pendidikan tinggi (Drbseh, 2013; Hamdan & Hatab, 2009; Salah, 2021). Tambahan pula, tahap kesedaran metakognitif yang rendah juga didapati berkait rapat dengan prestasi kefahaman mendengar akademik yang rendah (Al-Jamal, 2007; Obeidat & Abu-Melhim, 2008; Chero, 2023).

Baik pelajar mahupun guru EFL menganggap bahawa kefahaman mendengar merupakan satu cabaran yang besar. Secara logiknya, kemahiran mendengar akademik yang kurang memuaskan akan mempengaruhi pencapaian pelajar universiti yang mengikuti kursus bahasa Inggeris sebagai bahasa asing, sekali gus menjejaskan kejayaan akademik mereka (Gorji et al., 2017; Jeon, 2007; Saito & Samimy, 1996; Singh et al., 2022; Magyar et al., 2023). Persepsi sedemikian boleh menyebabkan kekecewaan, penurunan kecekapan mendengar, atau kekurangan tumpuan di dalam bilik darjah. Antara sebabnya termasuklah kerumitan dalam proses mendengar bahasa asing (Lynch, 2011; Sobhanifar & Ranjbaran, 2023).

Salah satu strategi yang dicadangkan untuk mengurangkan kerumitan kefahaman mendengar dalam kalangan pelajar bahasa asing (FL) adalah melalui penggunaan instruksi strategi metakognitif (MSI) sebagai pendekatan yang sistematik. Pendekatan ini dipercayai dapat meningkatkan kesedaran metakognitif pelajar dalam kefahaman mendengar akademik (MAAL), sekali gus memudahkan dan menambah baik proses kefahaman mendengar bahasa asing (Goh, 2008; Hung & Lin, 2023). Melalui kaedah ini, pendidik dapat meningkatkan kesedaran pelajar tentang kepentingan penggunaan strategi metakognitif, seperti perancangan, pemantauan, dan penilaian (Goh, 2000, 2002; Vandergrift, 2004; Robillos, 2023). Pada dasarnya, MSI berpotensi untuk meningkatkan kecekapan mendengar pelajar bahasa asing dan membantu pengajar menilai semula pendekatan pengajaran kemahiran mendengar di dalam bilik darjah (Du & Man, 2022; Du & Man, 2023). Goh (2008) dan Robillos (2023) mencadangkan bahawa pencapaian ini melibatkan penekanan terhadap proses mendengar berbanding hasil mendengar. Oleh itu, pendekatan ini membantu pelajar bahasa asing memperoleh kesedaran dan pemahaman yang lebih mendalam tentang keperluan dan proses mendengar dalam pembelajaran bahasa asing, sekali gus membolehkan mereka menguasai kefahaman mendengar. Walaupun mempunyai potensi manfaat yang besar, pendekatan ini masih kurang digunakan atau dipraktikkan di dalam kebanyakan bilik darjah bahasa asing, khususnya dalam konteks EFL di Jordan.

1.1. Permasalahan Kajian

Dalam pembelajaran bahasa Inggeris, kemahiran mendengar merupakan kemahiran bahasa yang paling kerap diabaikan. Tambahan pula, kemahiran mendengar dianggap lebih mencabar berbanding kemahiran membaca, menulis, dan bertutur dalam kalangan pelajar EFL berikutan kekurangan pengajaran cara mendengar secara efektif (Vandergrift, 2004; Vandergrift & Tafaghodtari, 2010; Tawhida, 2020).

Salah satu punca yang berkemungkinan menyumbang kepada fenomena ini ialah andaian bahawa pelajar tidak dibimbing mengenai strategi mendengar. Hal ini secara tidak langsung memberikan kesan negatif terhadap kefahaman mendengar akademik pelajar. Oleh itu, kemahiran mendengar akademik sering kali dianggap sebagai kemahiran yang paling kurang diajar (Amin, Aly & Amin, 2011; Vandergrift, 2004; Nurhayati et al., 2024).

Dalam persekitaran universiti di Jordan, pengajaran kemahiran mendengar sering kali dipinggirkan jika dibandingkan dengan kemahiran bahasa lain, seperti kemahiran bertutur. Sebagai contoh, penilaian prestasi pelajar universiti lebih mengutamakan ujian bertulis berbanding ujian lisan, satu kaedah yang menyumbang kepada perkembangan kemahiran mendengar akademik yang lemah dalam kalangan pelajar EFL di Jordan ([Abdo & Breen, 2010](#); [Al-Jamal, 2007](#); [Al-Qudah, 2007](#); [Ahmed et al., 2013](#)). Hal ini secara tidak langsung melemahkan kemahiran mendengar akademik dalam kalangan pelajar EFL di Jordan. Lantaran itu, pelajar prasiswazah di Jordan menghadapi kesukaran untuk memahami EFL dalam konteks akademik, dengan ramai pelajar yang kekurangan pendedahan atau pengetahuan awal tentang cara memahami teks bahasa Inggeris yang dituturkan ([Al-Jamal, 2007](#); [Hmeidan, 2018](#)).

1.2. Objektif Kajian

Kajian ini meneliti penggunaan instruksi strategi metakognitif untuk meningkatkan kesedaran metakognitif dalam kalangan pelajar prasiswazah EFL di Jordan dalam konteks kefahaman mendengar akademik, dengan tujuan untuk meningkatkan prestasi mereka dalam penguasaan kemahiran bahasa ini. Persoalan Penyelidikan adalah seperti berikut:

- i. Apakah impak MSI terhadap tahap kesedaran metakognitif dan kefahaman mendengar dalam kalangan pelajar prasiswazah EFL di Jordan?
- ii. Sejauh manakah MSI mempengaruhi prestasi kefahaman mendengar akademik dalam kalangan pelajar prasiswazah EFL Jordan?

2. Sorotan Literatur

2.1. Kemahiran Mendengar Akademik

Kemahiran mendengar akademik merujuk pemahaman bahan ilmiah dalam kursus kemahiran bahasa dan kursus berorientasikan kemahiran yang ditawarkan kepada pelajar universiti yang mempelajari bahasa Inggeris sebagai bahasa asing. Kursus-kursus ini lazimnya merangkumi gabungan kemahiran mendengar dengan pemerolehan kandungan, penglibatan di dalam bilik darjah, pengambilan nota, perbincangan dengan rakan sebaya, pembentangan, dan prestasi peperiksaan ([Rost, 2013](#)).

Penyelidikan tentang kemahiran mendengar akademik merangkumi empat bidang yang berasingan tetapi saling berkaitan, iaitu, perihal kuliah akademik, penjelasan proses kemahiran mendengar, pengenalan cabaran yang dihadapi oleh pelajar bahasa kedua (L2), serta penentuan strategi yang digunakan untuk memahami kuliah L2 ([Ferris & Tagg, 1996](#)). Kajian ini menekankan intervensi pengaplikasian instruksi strategi metakognitif untuk meningkatkan prestasi kefahaman mendengar.

2.2. Kefahaman Mendengar Akademik (ALC)

ALC merupakan proses kompleks yang melibatkan pendengaran, penafsiran kosa kata dan tatabahasa, pemahaman tekanan dan intonasi, serta pengintegrasian konteks sosiobudaya, yang kesemuanya penting untuk memahami kandungan akademik dalam kursus kecekapan bahasa asing ([Vandergrift, 1999](#)). Sementara itu, penyelidik seperti [Graham dan Santos \(2015\)](#) serta [Mubenga \(1988\)](#) menegaskan bahawa ALC melibatkan proses kognitif, iaitu pelajar universiti menggunakan pelbagai strategi untuk memahami maklumat yang disampaikan oleh penutur dalam konteks akademik. Apabila pelajar

mendengar bunyi, mereka menyimpannya dalam memori kerja dan memprosesnya dengan pengetahuan sedia ada serta petunjuk kontekstual (Yetis, 2021).

2.3. Prestasi Kefahaman Mendengar Akademik (ALCP)

ALCP merupakan proses pelajar universiti menunjukkan (melalui tugas kefahaman mendengar) penguasaan praktikal terhadap kemahiran yang diperoleh dan diperlukan dalam Kefahaman Mendengar Akademik (McNamara, 1996). Di peringkat global, kefahaman mendengar bahasa Inggeris masih merupakan tugas yang mencabar bagi sebilangan besar pelajar yang mempelajari bahasa Inggeris sebagai bahasa asing (Vandergrift & Tafaghodtari, 2010). Secara khususnya, pelajar EFL sering menghadapi cabaran yang lebih besar dalam ALCP berbanding kemahiran bahasa akademik lain, seperti kemahiran membaca dan bertutur (Vandergrift, 2004).

Lynch dan Mendelsohn (2002) menyatakan bahawa pendengar yang berjaya menggunakan dua proses utama, iaitu proses *bottom-up* dan *top-down* untuk kefahaman lisan pemahaman aural yang berkesan. Proses *bottom-up* melibatkan penyusunan elemen pertuturan secara linear, bermula daripada bunyi, diikuti oleh perkataan, dan seterusnya frasa atau ayat. Pendekatan ini memerlukan penguasaan aspek fonetik dan tatabahasa bahasa sasaran. Akhirnya, pendengar yang berjaya perlu menggabungkan kedua-dua proses *bottom-up* dan *top-down* untuk mencapai pemahaman yang optimum (Graham & Santos, 2015; Lynch & Mendelsohn, 2002).

Goh (2005) menekankan peranan penting pengetahuan metakognitif yang merangkumi pengetahuan tentang tugas dan strategi. Pendengar yang cekap menunjukkan keupayaan semula jadi untuk mengenal pasti dan mengutamakan maklumat yang relevan sambil menapis maklumat yang tidak berkaitan (Goh, 2005; Nunan, 1991). Selain itu, tahap kesedaran metakognitif yang tinggi terhadap proses dalaman dalam pertuturan L2 menjadi asas kepada kejayaan kefahaman mendengar (Kennedy & Blanchet, 2014; Amin et al., 2011).

Strategi metakognitif yang dicirikan oleh perancangan, pemantauan, dan penilaian memainkan peranan utama dalam menyokong proses pembelajaran (Wenden, 1998). Strategi ini tergolong dalam kategori strategi pembelajaran yang lebih luas (Chou, 2017; O'Malley et al., 1989), dengan strategi metakognitif dikenal pasti sebagai elemen teras dalam meningkatkan kemahiran bahasa asing (O'Malley et al., 1985).

2.4. Kesedaran Metakognitif dalam Kefahaman Mendengar Akademik (MAAL)

Kesedaran metakognitif merupakan aspek penting dalam kefahaman mendengar akademik yang berkesan. Kajian terkini menekankan keberkesanan intervensi strategi metakognitif (MSI) dalam mengurangkan kebimbangan kefahaman mendengar akademik (ALA) (Fathi et al., 2020; Kaivanpanah et al., 2020; Movahed, 2014). Kerangka kesedaran metakognitif yang merangkumi pengalaman metakognitif, pengetahuan metakognitif, dan penggunaan strategi metakognitif merupakan penentu utama dalam membangunkan kemahiran dan strategi kefahaman mendengar yang berkesan (Vandergrift & Goh, 2012). Kesedaran metakognitif mempunyai kepentingan yang besar dalam pembelajaran bahasa asing dan kefahaman mendengar akademik bahasa asing, seperti yang diketengahkan oleh Abd Latip et al. (2020) melalui Soal Selidik Kesedaran Metakognitif Mendengar (MALQ).

MAAL merujuk kesedaran pendengar terhadap jenis strategi metakognitif utama (perancangan, pemantauan, dan penilaian) yang digunakan semasa berinteraksi dengan input bahasa akademik (diadaptasi daripada [Goh & Taib, 2006](#)). Konsep ini dicirikan oleh kefahaman individu terhadap strategi yang digunakan semasa kefahaman mendengar akademik ([Rahimi & Katal, 2012](#)) yang merangkumi kognisi aras tinggi tentang kognisi itu sendiri ([McCormick, 2003](#)).

Individu yang mempunyai kesedaran metakognitif yang mencukupi lazimnya lebih cekap dalam memproses dan mengekalkan maklumat baharu ([Vandergrift et al., 2006](#); [Du & Man, 2022, 2023](#); [Dalman & Plonsky, 2025](#)), serta memiliki tahap keyakinan diri yang lebih tinggi ([Goh, 2005](#)) dan mempraktikkan strategi pembelajaran yang lebih berkesan ([Abdelrahman, 2020](#)). Sebaliknya, tahap MAAL yang terhad ketika berhadapan dengan pelbagai genre kefahaman mendengar akademik bahasa asing memberikan kesan negatif terhadap keseluruhan prestasi pelajar dalam kefahaman mendengar akademik ([Vandergrift, 2004](#)). [Dalman dan Plonsky \(2025\)](#) menekankan kepentingan guru bahasa untuk mengintegrasikan strategi pendengaran dalam kurikulum.

2.5. Instruksi Strategi Metakognitif (MSI)

Strategi metakognitif merujuk teknik atau tingkah laku yang bertujuan untuk memudahkan pembelajaran, meningkatkan kecekapan, menambahkan keseronokan, mempromosikan pengawalan sendiri, memperbaiki keberkesanan atau memupuk kebolehan pemindahan pengetahuan ke konteks baharu ([Vandergrift & Goh, 2012](#)). MSI boleh dikonseptualisasikan sebagai satu siri aktiviti yang direka untuk menggalakkan penggunaan strategi, seperti perancangan, pemantauan, dan penilaian, serta mengelakkan terjemahan mental ([Goh & Taib, 2006](#); [Vandergrift, 2007](#)). Selain itu, MSI menawarkan pendekatan berasaskan strategi yang bernilai untuk mempermudah kefahaman mendengar dalam kalangan pelajar bahasa asing (FL) ([Goh, 2008](#)).

[Field \(2000\)](#) menekankan risiko membebankan pendengar yang kurang mahir dengan terlalu banyak bahan mendengar tanpa sokongan MSI, di samping menegaskan kepentingan pengembangan kemahiran mendengar yang berkesan secara semula jadi ([Graham, 2011](#)). Kajian [Vandergrift dan Tafaghodtari \(2010\)](#) menunjukkan kekuatan pengaruh transformatif MSI, terutamanya dalam kalangan pelajar yang berkemahiran terhad. Integrasi MSI dalam pedagogi mendengar bahasa asing mendapat sokongan dan menunjukkan pergerakan ke arah autonomi pelajar ([Lynch & Mendelsohn, 2002](#); [Amin et al., 2011](#); [Kassaiyan & Ghadiri, 2011](#); [Liu, 2009](#)). Dalam domain mendengar L2, model MSI [Goh \(2008\)](#) yang berasaskan pengetahuan dan strategi metakognitif bukan sahaja meningkatkan kemahiran mendengar, tetapi juga memberikan kesan positif, motivasi, dan prestasi mendengar yang lebih tinggi ([Goh, 2008](#)).

Untuk merealisasikan integrasi MSI secara berkesan, pengajar digalakkan untuk menyampaikan strategi metakognitif yang telah disahkan secara empirikal, melibatkan pemodelan metakognitif secara eksplisit semasa aktiviti mendengar, dan memupuk kesedaran metakognitif dalam kalangan pelajar ([Goh, 2005](#); [Vandergrift et al., 2006](#)). Walaupun potensi MSI dalam memupuk kemahiran mendengar pelajar FL amat menyakinkan dalam konteks pendidikan di Jordan, strategi metakognitif yang disesuaikan untuk kefahaman mendengar akademik kurang diberikan penekanan, dan menyebabkan tahap kompetensi pelajar berada pada tahap yang sederhana ([Al-Alwan et al., 2013](#)).

3. Metod Kajian

Pendekatan kuantitatif yang merangkumi dua fasa berbeza telah digunakan, iaitu fasa kuantitatif (kuasi-eksperimen) yang terdiri daripada Soal Selidik Kesedaran Metakognitif Kemahiran Mendengar Akademik (MALQ) dan Ujian Kefahaman Mendengar Akademik (ALCT). Metod kuantitatif amat sesuai untuk dapatan kajian yang memfokus kepada data berkaitan prestasi (Muijs, 2011) kemahiran mendengar akademik. Data diperoleh melalui instrumen praujian dan pascaujian.

3.1. Persampelan

Persampelan kemudahan bukan kebarangkalian digunakan dalam kajian kuasi-eksperimen ini, selaras dengan cadangan Creswell (2014). Sampel kajian terdiri daripada 34 orang pelajar prasiswazah wanita EFL di Jordan yang mengambil bahagian dalam penyelidikan ini secara sukarela. Peserta kajian berumur 18 hingga 21 tahun dan merupakan pelajar jurusan Bahasa dan Kesusasteraan Inggeris. Mereka mengikuti kursus kemahiran bahasa dengan pengkhususan dalam kemahiran mendengar akademik di salah sebuah institusi pengajian tinggi di Jordan. Seramai 34 pelajar sahaja yang terlibat dalam intervensi memandangkan mereka merupakan komposisi satu kelas yang ditetapkan oleh pihak universiti. Pelajar-pelajar merupakan bilangan populasi untuk program Bahasa dan Kesusasteraan Inggeris. Tambahan sorotan literatur (Daniel, 2012) menunjukkan bahawa seramai 30 sampel mencukupi untuk kajian eksperimen.

Intervensi dan pengumpulan data dan latihan dijalankan selama 12 minggu. Pada minggu pertama kajian, sampel diberi taklimat berkaitan latar belakang kajian, objektif kajian dan tatacara kajian. Sampel juga diberi taklimat berkaitan peranan dan tanggung jawab mereka sebagai peserta kajian. Sampel juga dimaklumkan bahawa penyertaan mereka adalah sukarela dan mereka boleh menarik diri pada bila-bila masa dalam tempoh kajian. Sampel juga dibekalkan dengan borang kebenaran penyertaan kajian untuk memperoleh kebenaran mereka sebagai peserta kajian. Pada minggu kedua intervensi, instrumen kuantitatif praujian (ALCT, dan MALQ) dikendalikan, dan diikuti oleh program intervensi selama sembilan minggu. Selepas itu, instrumen pascaujian (ALCT dan MALQ) dikendalikan dengan cara yang sama seperti instrumen praujian selepas minggu ke-12 untuk menilai kesan intervensi tersebut.

3.2. Instrumen Kajian

3.2.1 Soal Selidik Kesedaran Metakognitif Kemahiran Mendengar Akademik (MALQ)

MALQ diadaptasi untuk menilai Kesedaran Metakognitif Kemahiran Mendengar Akademik (MAAL) dalam konteks bahasa Inggeris sebagai bahasa asing (EFL), yang mengandungi 21 item pada skala Likert 6 mata (dari “sangat tidak setuju” pada 1 hingga “sangat setuju” pada 6). MALQ mengukur kesedaran metakognitif pelajar FL dari aspek kemahiran mendengar akademik, penggunaan strategi metakognitif, dan tahap keyakinan semasa mendengar dalam konteks bahasa Inggeris sebagai bahasa Asing (EFL) (Goh & Hu, 2014). Selain itu, MALQ juga berfungsi sebagai alat pengajaran yang bermanfaat dengan mengaktifkan kesedaran metakognitif pelajar FL mengenai kefahaman mendengar akademik mereka (Goh, 2008).

3.2.2. Ujian Kefahaman Mendengar Akademik

Berdasarkan kajian lepas yang dijalankan oleh [Lee dan Cha \(2017\)](#), dan [Maftoon dan Alamdari \(2016\)](#), Instrumen Ujian Pemahaman Kefahaman Mendengar Akademik (ALCT) terdiri daripada item pilihan berganda. Ujian ini mengambil masa selama 35 minit. Bahan audio dipilih daripada Buku Persediaan TOEFL oleh Bacon. Soalan aneka pilihan berkaitan dengan maksud yang tersurat atau yang tersirat dirujuk daripada [Graham et al. \(2008\)](#). [Jadual 1](#) menyenaraikan spesifikasi ujian kemahiran mendengar akademik.

Jadual 1: Spesifikasi Ujian Kemahiran Mendengar Akademik

Kemahiran yang Diuji	Bilangan Item	Jenis Item
Diskriminasi	5	Aneka Pilihan
Pemahaman Idea Umum	5	Aneka Pilihan
Pemahaman Maklumat Khusus	5	Aneka Pilihan
Penilaian	5	Aneka Pilihan
Inferens	5	Aneka Pilihan
Jumlah Item	25	

Semua instrumen melalui proses pengesahan sendiri yang teliti bagi memastikan kesesuaiannya dalam konteks Jordan. Seterusnya, pengesahan pakar dijalankan oleh enam individu berkelayakan tinggi terdiri daripada pensyarah universiti dan penyelidik. Hasil kajian rintis bagi MALQ menunjukkan tahap kekonsistenan dalaman yang tinggi ($\alpha = .77$), manakala ALCT menunjukkan tahap kebolehpercayaan yang serupa ($\alpha = .74$).

3.3. Lokasi Kajian

Kajian ini dijalankan di salah sebuah universiti terkenal di Jordan. Universiti ini terdiri daripada 15 fakulti dan menawarkan lebih daripada 50 program akademik, pusat penyelidikan, pusat servis dan unit. Universiti ini terbuka kepada penawaran program akademik untuk pelajar tempatan dan pelajar antarabangsa pada tahap prasiswazah.

3.4. Prosedur

Pengajar bertanggungjawab untuk mengendalikan instrumen QUAN (MALQ dan ALCT) dan program intervensi. Pada minggu akademik pertama (daripada 16 minggu), pengajar bertemu dengan peserta, menerangkan fasa kajian dan prosedur kajian, serta mengumpul borang persetujuan dan soal selidik latar belakang. Selepas 12 minggu (akhir minggu ke-12 semester), instrumen QUAN pascaujian dijalankan untuk menilai kesan intervensi dengan membandingkan data sebelum dan selepas pelaksanaan intervensi.

Peserta mengambil bahagian dalam program intervensi yang dikendalikan oleh pengajar pakar, merangkumi strategi metakognitif seperti perancangan, pemantauan, dan penilaian. Pengumpulan data dan latihan dijalankan sepanjang 12 minggu.

3.5. Analisis Data

Instrumen MALQ dan ALCT dianalisis secara kuantitatif menggunakan Pakej Statistik untuk Sains Sosial (SPSS), seperti yang dicadangkan oleh [Bryman \(2016\)](#). Untuk menilai

kesan program intervensi, data pra-intervensi dan pasca-intervensi daripada kedua-dua instrumen ini dibandingkan.

Analisis deskriptif merangkumi skor purata dan sisihan piawai bagi pemboleh ubah bersandar. Kesignifikan statistik ditentukan melalui ujian *paired samples t-test* bagi mengenal pasti corak sistematik dalam skor instrumen QUAN pascaujian. Saiz kesan juga dianalisis untuk menilai kekuatan kesimpulan yang diperolehi. Analisis MALQ dijalankan dalam dua fasa: MAAL keseluruhan dan konstruk individu. Perbezaan purata antara skor praujian dan pascaujian bagi setiap konstruk dikira bagi menilai peningkatan prestasi selepas pelaksanaan program MSI.

4. Hasil Kajian

4.1. Dapatan Kajian untuk Persoalan Penyelidikan 1

Purata skor keseluruhan MALQ responden ialah 3.7 pada peringkat praujian. Hasil kajian ini menunjukkan bahawa tahap penggunaan strategi dan pengetahuan tentang strategi metakognitif dalam kalangan sampel kajian berada pada tahap sederhana. Hal ini menunjukkan bahawa para peserta tidak menggunakan pelbagai strategi metakognitif sebelum mengikuti program MSI. Penggunaan strategi metakognitif oleh para peserta hanya pada tahap sederhana dan kurang membantu proses kemahiran mendengar akademik.

Jadual 2 menunjukkan bahawa terdapat peningkatan dalam purata skor MALQ pelajar, iaitu berubah daripada $M = 87.41$, $SD = 9.74$ pada praujian kepada $M = 97.65$, $SD = 9.19$ pada pascaujian. Perbezaan purata yang ditemui melalui ujian *t* berpasangan (iaitu $df(33) = 6.13$) dianggap signifikan; dan nilai p ($p.003$) yang mewakili kebarangkalian data juga signifikan. Para pelajar berusaha dengan gigih untuk menambah baik pendekatan yang digunakan oleh mereka berdasarkan strategi kemahiran mendengar EFL. Peningkatan ini kelihatan berpunca daripada pendedahan pelajar kepada pendekatan strategik yang dikaji dalam kajian ini. Yang paling penting, intervensi yang dilaksanakan menyedarkan pelajar bahawa mendengar secara pasif tanpa strategi adalah kurang berkesan dalam meningkatkan kefahaman mendengar akademik.

Jadual 2 : Skor Statistik Konstruk MALQ dalam Praujian dan Pascaujian

	Praujian		Pascaujian		t	P
	Min	SD	Min	SD		
Penyelesaian Masalah	27.63	3.17	30.01	3.40	3.27	.07
Perancangan dan Penilaian	19.70	3.46	24.43	3.49	2.98	.04
Penterjemahan Mental	10.61	2.54	12.01	3.42	3.13	.06
Pengetahuan Kendiri	10.43	3.22	12.91	2.63	1.98	.00
Perhatian Terarah	17.63	2.52	19.66	3.36	2.54	.001
Purata Keseluruhan MALQ	87.41	9.74	97.65	9.19	6.13	.003
Saiz Kesan Purata Keseluruhan MALQ			.991			
effect						
Df			33			

Nota: SD merujuk Sisihan Piawai

Para peserta menunjukkan kesedaran yang meningkat tentang kekuatan dan kelemahan mereka dalam kemahiran mendengar EFL iaitu Pengetahuan Kendiri (*Person Knowledge*). Tanpa Pengetahuan Kendiri, pelajar tidak dapat dijangka untuk mengimbangi secara

berkesan jurang dalam pendekatan yang digunakan oleh mereka dalam pemahaman kemahiran mendengar EFL. Lebih-lebih lagi, Pengetahuan Kendiri sepatutnya dianggap sebagai prasyarat untuk memperoleh pengetahuan strategik dan pengetahuan tugas. Kebanyakan peserta dapat membiasakan diri dengan strategi metakognitif dan cara menggunakannya. Varians statistik menunjukkan dengan jelas pengaruh MSI terhadap MAAL pelajar EFL, khususnya, ujian t sampel berpasangan dan ukuran saiz kesan memberikan bukti yang menyokong persoalan penyelidikan bahawa Kesedaran Metakognitif Mendengar Akademik (MAAL) akan meningkat berdasarkan intervensi instruksi strategi metakognitif (MSI).

4.2. Dapatan Kajian Persoalan Penyelidikan 2

Dapatan untuk persoalan penyelidikan yang kedua diperoleh secara kuantitatif melalui ujian kefahaman mendengar akademik (ALCT) dan boleh dirujuk pada [Jadual 3](#). Dengan meneliti skor ALCT pascaujian secara individu, dapat diperhatikan bahawa skor ALCT praujian empat sampel tidak berubah dari skor ALCT pascaujian. Berdasarkan perbandingan antara skor praujian dengan skor pascaujian, sebanyak 23 peserta mencapai peningkatan skor ALCT dalam pascaujian, tujuh peserta mengalami penurunan skor ALCT dalam pascaujian dan empat peserta mencapai skor ALCT yang sama dalam kedua-dua praujian and pascaujian. Tujuh pelajar menunjukkan penurunan pencapaian skor pada tahap pascaujian. Selain itu, peningkatan skor berkisar antara 1 hingga 8 mata, berbanding dengan penurunan skor yang berkisar antara 1 hingga 4 mata. Variasi dalam skor ini menunjukkan bahawa tidak semua peserta menunjukkan peningkatan skor mereka secara sama; sebaliknya, beberapa peserta memperoleh keputusan yang lebih baik daripada yang lain.

Jadual 3: Dapatan Praujian dan Pascaujian ALCT

Sampel	Praujian	Pascaujian
1	16	12
2	12	19
3	15	15
4	13	17
5	14	22
6	13	20
7	17	19
8	14	18
9	13	18
10	16	17
11	21	18
12	19	17
13	10	15
14	16	20
15	14	20
16	10	15
17	17	17
18	14	19
19	21	19
20	17	15
21	12	20
22	15	19
23	15	20
24	12	16

25	11	15
26	12	10
27	18	17
28	17	23
29	21	25
30	14	19
31	23	23
32	14	19
33	12	18
34	20	20
	15.23529	18.11765

Dapatan kajian tentang sebab-akibat MSI terhadap ALCP dibentangkan dan diikuti dengan analisis dapatan dengan mengaitkan tahap MAAL pelajar (diukur melalui skala MALQ) dengan tahap ALCP mereka (diukur melalui ALCT), kedua-duanya pada peringkat praujian serta pada peringkat pascaujian. Langkah ini memberikan pemahaman yang lebih mendalam tentang perkaitan antara MAAL pelajar dengan ALCP yang dicapai. Untuk memenuhi keperluan langkah ini, ujian korelasi produk-momen Pearson dijalankan bagi menguji korelasi antara MAAL pelajar (diukur melalui skala MALQ) dengan ALCP (diukur melalui ALCT).

Ujian ini menghasilkan keputusan yang didapati signifikan secara statistik pada praujian dan pascaujian. Skor keseluruhan pelajar pada soal selidik MALQ dilaporkan berkaitan secara signifikan dengan skor pada instrumen ALCT. Dengan erti kata lain, skor tinggi peserta pada skala MALQ berkorelasi dengan skor yang lebih tinggi pada ALCT dan sebaliknya.

Tren menarik daripada dapatan kajian ini menunjukkan bahawa skor ALCT bertindak sebagai lapisan tambahan triangulasi untuk mengesahkan penilaian pelajar pada FLLAS dan MALQ. Kedua-duanya menunjukkan bahawa pendekatan MSI meningkatkan kebolehan mendengar pelajar. Ringkasnya, Persoalan Penyelidikan 2 direka untuk mengkaji sama ada komponen MSI dapat membawa sebarang peningkatan yang signifikan dalam keseluruhan ALCP peserta dalam konteks EFL di Jordan. Kesimpulannya, analisis statistik menunjukkan bahawa pendekatan MSI membantu peserta kajian dalam peningkatan prestasi ALCP mereka.

5. Perbincangan

Skor keseluruhan MALQ yang diperoleh dalam kajian ini menunjukkan bahawa MSI mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap keseluruhan MAAL peserta. Dapatan kajian ini adalah selaras dengan kajian kemahiran mendengar akademik dalam konteks ESL and EFL yang dijalankan sebelum ini (contohnya, [Du & Man, 2022](#); [2023](#); [Goh & Hu, 2014](#); [Goh & Taib, 2006](#); [Mareschal, 2007](#); [Vandergrift & Tafaghodtari, 2010](#); [Zeng, 2012](#)) dan kajian EFL (contohnya, [Baleghizadeh & Rahimi, 2011](#); [Rahimi & Katal, 2012](#)). Hal ini juga menunjukkan bahawa MSI yang dilaksanakan melalui pendekatan berasaskan strategi membantu untuk meningkatkan MAAL pelajar bahasa asing.

Selari dengan [Goh \(2008\)](#), apabila pelajar merefleksi strategi yang digunakan dalam menguasai kefahaman mendengar, pelajar bahasa mampu: 1) mengenal pasti faktor-faktor yang menyumbang kepada kejayaan dan kegagalan mereka dalam kemahiran mendengar FL, 2) menjangka cabaran yang mungkin dihadapi oleh mereka, 3) mengenal

pasti cara mengurangkan kesan cabaran tersebut, dan 4) membuat keputusan tentang cara menambah baik kefahaman mendengar akademik dalam situasi masa nyata.

Tambahan pula, dapatan kajian ini mendedahkan bahawa kaedah pengajaran yang digunakan membolehkan peserta menguasai pedagogi berasaskan strategi yang jauh lebih berkesan untuk tugas kemahiran mendengar akademik EFL ([Kennedy & Blanchet, 2014](#)). Seperti yang diutarakan oleh [Abdelrahman \(2020\)](#), pendekatan sendiri yang diuji menyumbang kepada pembangunan kesedaran metakognitif peserta, dan keyakinan diri dalam kemahiran mendengar akademik EFL, sekali gus mempengaruhi kegembiraan, minat, dan motivasi peserta dalam kemahiran mendengar akademik bahasa Inggeris.

Di samping itu, kaedah ini membantu peserta memperkaya dan menggunakan strategi metakognitif yang penting untuk meningkatkan prestasi kefahaman mendengar akademik. Menurut [Vandergrift \(2007\)](#), pendengar yang lebih baik dengan kemajuan berterusan ialah mereka yang menguasai strategi berkesan dalam membuat perancangan, pemantauan dan penilaian. Pendek kata, kesedaran metakognitif tentang strategi mendengar membolehkan pendengar mengenal pasti dan menyelesaikan cabaran yang dihadapi oleh mereka dalam kefahaman mendengar ([Zhang & Goh, 2006](#)). Selain itu, kefahaman metakognitif juga meningkatkan penguasaan pendengar terhadap prosedur kognitif yang digunakan semasa mendengar, dan membantu mereka mengambil pendekatan berorientasikan tujuan dalam tugas kefahaman mendengar akademik ([Goh, 2005](#)).

Hasil kajian ini menunjukkan bahawa kaedah pengajaran kefahaman mendengar akademik berasaskan strategi instruksi metakognitif memberikan impak positif terhadap ALCP peserta ([Kobayashi, 2018](#); [Du & Man, 2022](#); [2023](#)). Hal ini menjelaskan bahawa jika instruksi kemahiran pendengaran akademik EFL menggabungkan substrategi metakognitif, pelajar EFL mungkin akan mencapai peningkatan dalam Prestasi Kefahaman Mendengar Akademik (ALCP). Ini memberikan pandangan bahawa mengutamakan lima konstruk pengetahuan metakognitif dan memperkenalkannya secara sistematik kepada pelajar EFL boleh meningkatkan ALCP pelajar EFL.

Korelasi signifikan yang dikenal pasti melalui analisis korelasi produk-momen Pearson memberikan sokongan lanjut bahawa MSI menyumbang kepada pembangunan prestasi bahasa asing secara umum dan ALCP secara khusus. Seperti yang dinyatakan oleh [Graham dan Macaro \(2008\)](#), MSI berguna kerana pelajar bahasa menjadi lebih bermotivasi dan pendengar yang lebih berkesan terutamanya apabila mereka sedar tentang strategi yang berkesan. Tambahan pula, yang lebih penting lagi apabila mereka menemui strategi mendengar yang paling sesuai untuk mereka.

Selain itu, pembelajaran merancang tugas kefahaman mendengar, memantau kemahiran mendengar akademik, dan menilai prestasi kemahiran mendengar membantu pendengar bahasa asing lebih bertanggungjawab terhadap pembelajaran bahasa ([Becker, 2015](#)). Tanggungjawab ini, dianggap sebagai prasyarat untuk pelajar bahasa belajar secara sendiri yang dikatakan membantu pelajar dalam pelbagai cara, termasuklah mengambil bahagian secara efektif dalam proses menyiapkan tugas, mempunyai pelan yang jelas untuk menggunakan strategi penyelesaian masalah yang berbeza, dan akhirnya memantau pelan tersebut, kejayaan yang lebih besar ([Abdelrahman, 2020](#)).

Kaedah instruksi strategi metakognitif ini wajar diterokai lebih lanjut dalam konteks yang berbeza. Contohnya, pendekatan berasaskan strategi boleh digunakan untuk sampel

pelajar bahasa asing yang lebih besar. Selain itu, keberkesanan pendekatan ini boleh diaplikasikan untuk pendengar berkemahiran rendah yang dipilih sebelum permulaan MSI. Cadangan ini disokong oleh hujah bahawa MSI akan memberikan manfaat yang paling besar kepada pendengar berkemahiran rendah (Vandergrift & Tafaghodtari, 2010). Dapatan kajian ini mencadangkan beberapa implikasi pedagogi yang berkaitan dengan MSI dalam kursus mendengar akademik. Pertama, para pelajar dan guru perlu dimaklumkan bahawa pendekatan berasaskan strategi metakognitif berpotensi untuk mengajar kemahiran mendengar akademik bahasa asing secara berkesan. Kedua, guru perlu mengajar kemahiran mendengar akademik secara serentak dengan penggunaan strategi metakognitif secara konsisten dan sistematik. Ketiga, pelajar bahasa asing perlu membangunkan penggunaan strategi metakognitif secara bersepadu supaya mereka dapat mengatasi tugas kefahaman mendengar yang berbeza. Keempat, adalah disyorkan untuk menggunakan pelbagai reka bentuk kaedah dalam pengajaran kefahaman mendengar akademik EFL. Akhir sekali, perancang kurikulum wajar menggalakkan dan menyokong MSI yang eksplisit dan bersepadu.

6. Kesimpulan

MSI boleh meningkatkan autonomi dalam kalangan pendengar bahasa asing dengan membantu kemahiran mendengar mereka di dalam dan di luar konteks pembelajaran formal. Dapatan kajian ini amat relevan bagi pendidik EFL, terutamanya di Jordan, dengan penekanan keperluan untuk beralih daripada kaedah pengajaran tradisional yang berorientasikan produk kepada pendekatan berasaskan strategi berpusatkan pelajar untuk pengajaran kemahiran mendengar akademik yang berkesan. Kajian ini juga menekankan kepentingan MSI dalam meningkatkan kesedaran metakognitif dalam konteks kemahiran mendengar akademik; sekali gus meningkatkan prestasi kefahaman mendengar akademik dengan membolehkan pembentukan pendengar strategik dan pelajar autonomi.

Dapatan kajian ini membuktikan kepentingan metakognisi dalam penguasaan kemahiran bahasa asing. Hal ini adalah selaras dengan pandangan pedagogi Goh (2000) dan Vandergrift (2003) yang menyokong pendekatan berasaskan strategi untuk pengajaran kemahiran mendengar akademik secara berkesan. Oleh itu, MSI didapati berpotensi untuk membantu pendengar bahasa asing membina autonomi mereka dalam strategi mendengar yang efektif, sekali gus memudahkan pembelajaran kemahiran mendengar bahasa asing di dalam dan di luar pembelajaran formal.

Kesimpulannya, MSI meningkatkan kesedaran pelajar bahasa asing tentang perancangan, pemantauan, dan penilaian, sekali gus membantu mereka memperoleh pembelajaran sendiri bahasa asing. Pendek kata, mengajar pelajar tentang cara belajar dapat membantu mereka belajar dengan lebih berkesan dan meningkatkan kesedaran mereka tentang cara menangani tugas pembelajaran.

Kelulusan Etika dan Persetujuan untuk Menyertai Kajian (*Ethics Approval and Consent to Participate*)

Para peserta kajian ini diberi taklimat berkenaan kajian dari segi pengenalan, objektif kajian, dan tatacara kajian. Para peserta dijemput menyertai kajian dengan mengisi borang penglibatan dalam kajian secara sukarela. Para peserta juga dimaklumkan tentang penarikan diri dari kajian pada bila-bila masa sahaja.

Penghargaan (*Acknowledgement*)

Para peserta kajian ini diberi taklimat berkenaan kajian dari segi pengenalan, objektif kajian, dan tatacara kajian. Para peserta dijemput menyertai kajian dengan mengisi borang penglibatan dalam kajian secara sukarela. Para peserta juga dimaklumkan tentang penarikan diri dari kajian pada bila-bila masa sahaja.

Kewangan (*Funding*)

Tiada

Konflik Kepentingan (*Conflict of Interest*)

Para penyelidik mengisytiharkan tiada sebarang konflik kepentingan wujud.

Rujukan

- Ababneh, S. (2015). Toward a good language learner: Investigating individuals learning strategies used by Jordanian EFL Students. *International Journal of Innovation Interdisciplinary Research*, 3(1), 25-34.
- Abd Latip, N. A., Swanto, S., & Din, W.A. (2020). Metacognitive Awareness of Listening Strategies among Science Pre-University Students. *Universal Journal of Educational Research*, 8(11), 5265-5270. <https://doi.org/10.13189/ujer.2020.081127>
- Abdelrahman, R. M. (2020). Metacognitive awareness and academic motivation and their impact on academic achievement of Ajman University students. *Heliyon*, 6(9), e04192. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2020.e04192>
- Abdo, I. B., & Breen, G.-M. (2010). Teaching EFL to Jordanian Students: New Strategies for enhancing English acquisition in a distinct Middle Eastern student population. *Creative Education*, 01(01), 39–50. <https://doi.org/10.4236/ce.2010.11007>
- Ahmed, A., Asassfeh, S., & Yousef, A. (2013). EFL Learners' Listening Comprehension and Awareness of Metacognitive Strategies: How are They Related? *International Education Studies*, 6(9), 31-39. <https://doi.org/10.5539/ies.v6n9p31>
- Alsaraireh, M. Y. (2024). The Role of the English Language in Tourism in Jordan. *Journal of Electrical Systems*, 20(11s), 3443-3447.
- Al-Alwan, A., Asassfeh, S., & Al-Shboul, Y. (2013). EFL Learners' listening comprehension and awareness of metacognitive strategies: How are they related? *International Education Studies*, 6(9). <https://doi.org/10.5539/ies.v6n9p31>
- Al-Jamal, D. (2007). The language learning listening strategies of EFL students in the Jordanian context. *Jordan Journal of Educational Science*, 3 (2), 183-192.
- Al-Qudah, K. (2007). Barriers to Effective Listening to Lectures as Perceived by Undergraduate Students at Al al-Bayt University in Jordan. *Jordan Journal of Educational Sciences*, 3(3), 317-329.
- Al-Sawalha, A. M. (2016). Qualitative and quantitative study on listening anxiety of Jordanian students majoring in English language at Jerash university. *International Journal of Humanities and Social Science*, 6(1), 82-93.
- Amin, I. A.-R., Aly, M. A.-S., & Amin, M. M. (2011). *A Correlation Study between EFL Strategic Listening and Listening Comprehension Skills among Secondary School Students*. (Unpublished Masters' thesis). Benha University, Benha, Egypt.

- Baleghizadeh, S., & Rahimi, A. H. (2011). The Relationship among Listening Performance, Metacognitive Strategy Use and Motivation from a Self-Determination Theory Perspective. *Theory and Practice in Language Studies*, 1(1), 61-67. doi:10.4304/tpls.1.1.61-67
- Becker, S. (2015). *Metacognitive instruction in L2 French: An analysis of listening performance and automaticity* (Unpublished Doctoral Thesis). Purdue University.
- Bryman, A. (2016). *Social Research Methods*, 5th ed. Oxford: Oxford University Press.
- Chero, C. a. C. (2023). The impact of metacognitive instruction on EFL low-level learners' listening performance and metacognitive awareness. *International Journal of Instruction*, 16(2), 291–306. <https://doi.org/10.29333/iji.2023.16217a>
- Chou, M.-H. (2017). A Task-based Language Teaching Approach to Developing Metacognitive Strategies for Listening Comprehension. *International Journal of Listening*, 31(1), 51-70. <https://doi.org/10.1080/10904018.2015.1098542>
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). SAGE Publications, Inc.
- Dalman, M., & Plonsky, L. (2025). The effectiveness of second-language listening strategy instruction: A meta-analysis. *Language Teaching Research*, 29(3), 1039- 1068. <https://doi.org/10.1177/13621688211072981>.
- Daniel, J. (2012). *Choosing the Size of the Sample*, in Johnnie, D. (ed.), *Sampling Essentials: Practical Guidelines for Making Sample Choices*. SAGE Publications, Inc. <https://doi.org/10.4135/9781452272047.n7>
- Drbseh, M. M. H. (2013). The spread of English language in Jordan. *International Journal of Scientific and Research Publications*, 3(9), 8-12.
- Du, G., & Man, D. (2022). Person factors and strategic processing in L2 listening comprehension: Examining the role of vocabulary size, metacognitive, knowledge, self-efficacy and strategy use. *System*, 107. <https://doi.org/10.1016/j.system.2022.102801>.
- Du, G., & Man, D. (2023). Mediating effect of metacognition on the relationship between listening self-efficacy and L2 listening comprehension. *The Asia-Pacific Education Researcher*, 32(5), 655-664. <https://doi.org/10.1007/s40299-022-00684-z>
- Fathi, J., Derakhshan, A., & Torabi, S. (2020). The Effect of Listening Strategy Instruction on Second Language Listening Anxiety and Self-Efficacy of Iranian EFL Learners. *SAGE Open*, 10(2), 1-13.
- Ferris, D., & Tagg, T. (1996). Academic listening/speaking tasks for ESL students: Problems, suggestions, and implications. *TESOL Quarterly*, 30(2), 297-320.
- Field, J. (2000). 'Not waving but drowning': a reply to Tony Ridgeway. *ELT Journal*, 54(2), 186–195.
- Goh, C. (1997). Metacognitive awareness and second language listeners. *ELT Journal*, 51(4), 361-369.
- Goh, C. (2000). A cognitive perspective on language learners' listening comprehension problems. *System*, 28(1), 55-75.
- Goh, C. (2005). Second language listening expertise in second language learning and teaching. In K. Johnson (eds) *Expertise in Second Language Learning and Teaching* (pp. 64-84). Palgrave Macmillan, London. https://doi.org/10.1057/9780230523470_4
- Goh, C. (2008). Metacognitive instruction for second language listening development: Theory, practice and research implications. *RELC journal*, 39(2), 188-213.
- Goh, C., & Hu, G. (2014). Exploring the relationship between metacognitive awareness and listening performance with questionnaire data. *Language Awareness*, 23(3), 255-274.

- Goh, C., & Taib, Y. (2006). Metacognitive instruction in listening for young learners. *ELT Journal*, 60(3), 222-232.
- Gorji, G. M., Rezaei, A. M., Aminbeidokhti, A., & Mohammadyfar, M. (2017). Investigating the components of English Listening Learning anxiety and English Language Classroom Anxiety in Predicting Adolescents Students' English language Academic Performance. *International Journal of Applied Behavioral Sciences*, 4(2), 24-34.
- Graham, S. (2011). Self-efficacy and academic listening. *Journal of English for Academic Purposes*, 10(2), 113-117.
- Graham, S., & Macaro, E. (2008). Strategy Instruction in Listening for Lower-Intermediate Learners of French. *Language Learning*, 58(4), 747-783. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9922.2008.00478.x>
- Graham, S., & Santos, D. (2015). *Strategies for second language listening: Current scenarios and improved pedagogy*: Springer.
- Graham, S., Santos, D., & Vanderplank, R. (2008). Listening comprehension and strategy use: A longitudinal exploration. *System*, 36(1), 52-68.
- Hamdan, J. M., & Hatab, W. A. (2009). English in the Jordanian context. *World Englishes*, 28(3), 394-405.
- Hmeidan, R. M. (2018). The Impact of Dialogue and Discussion Strategy for Teaching Spoken English on Improving Academic Listening Skills among Students at the First Secondary Class in Jordan. *Journal of Al- Quds Open University*, 333(1), 1-20.
- Hung, Y., & Lin, C. (2022). Metacognitive Strategy instruction and Mobile-Based Exercises for adolescent EFL listeners in Taiwan. *English Teaching & Learning*, 47(2), 241-262. <https://doi.org/10.1007/s42321-022-00112-x>
- Huwari, I. F., Alhammaideh, A. H. J., Alqaryouti, M. H., Rashid, R. A., Alruzzi, K. A., & Sadeq, A. E. (2023). Demotivation Factors for Learning English (Students' Perspectives). *Journal of Language Teaching and Research*, 14(4), 1023-1030. <https://doi.org/10.17507/jltr.1404.20>
- Jeon, J. (2007). *A study of listening comprehension of academic lectures within the construction-integration model* (Unpublished doctoral dissertation). The Ohio State University.
- Kaivanpanah, S., Mohammad Alavi, S., & AL-Shammari, H. (2020). Examining the Effect of Listening Strategy Instruction on EFL Iraqi learners' Listening Anxiety. *Arab World English Journal (AWEJ), Special Issue on the English Language in Iraqi Context*, 62-75.
- Kassaiian, Z., & Ghadiri, M. (2011). An investigation of the relationship between motivation and metacognitive awareness strategies in listening comprehension: The case of Iranian EFL learners. *Journal of Language Teaching and Research*, 2(5), 1069-1079.
- Kennedy, S., & Blanchet, J. (2014). Language awareness and perception of connected speech in a second language. *Language Awareness*, 23(1-2), 92-106.
- Kobayashi, A. (2018). Investigating the effects of metacognitive instruction in listening for EFL learners. *The Journal of AsiaTEFL*, 15(2), 310-328.
- Lee, Y.-J., & Cha, K.-W. (2017). Listening logs for extensive listening in a self-regulated environment. *The Asia-Pacific Education Researcher*, 26(5), 271- 279.
- Liu, C. (2009). *The utilization of listening strategies in the development of listening comprehension among skilled and less-skilled non-native English speakers at the college level* (Unpublished Doctoral Thesis). Texas A & M University.
- Lynch, T. (2011). Academic listening in the 21st century: Reviewing a decade of research. *Journal of English for Academic Purposes*, 10(2), 79-88.
- Lynch, T., & Mendelsohn, D. (2002). Listening. In N. Schmitt (ed.), *An Introduction to Applied Linguistics*, 193-210. London: Arnold.
- Maftoon, P., & Alamdari, E. F. (2016). Exploring the effect of metacognitive strategy instruction on metacognitive awareness and listening performance through a

- process-based approach. *International Journal of Listening*, 34(1), 1–20. <https://doi.org/10.1080/10904018.2016.1250632>
- Magyar, A., Habók, A., & Molnár, G. (2022). Exploring the role of English as a foreign language receptive skills and learning strategy usage in the ability to acquire and apply knowledge at the beginning of higher education. *Frontiers in Psychology*, 13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.808546>
- Mareschal, C. (2007). *Student perceptions of a self-regulatory approach to second language listening comprehension development*. University of Ottawa (Canada).
- McCormick, C. B. (2003). Metacognition and learning. In W.M. Reynolds & G.E. Miller (Eds.), *Handbook of Psychology: Educational Psychology*, (Vol 7, pp.79-102). John Wiley & Sons, Inc. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1002/0471264385.wei0705>
- McNamara, T. (1996). *Measuring Second Language Performance*. London & New York: Longman.
- Movahed, R. (2014). The effect of metacognitive strategy instruction on listening performance, metaconitive awareness and listening anxiety of beginner IranianEFL students. *International Journal of English Linguistics*, 4(2), 88-99.
- Mubenga, K.S. (1988). *Teaching Listening Comprehension to Zairean Students: The Effect of Training on the Performance of EFL Listening Tasks*. Unpublished PhD thesis, University of East Anglia, Norwich, United Kingdom.
- Muijs, D. (2011). *Sage Research Methods: Doing Quantitative Research in Education with SPSS*. SAGE Publications, Ltd, London. <https://doi.org/10.4135/9781849209014>
- Nunan, D. (1991). *Language teaching methodology: a textbook for teachers*: PrenticeHall International English Language Teaching.
- Nurhayati, N., Setyawaty,, P.W., & Nur, S. (2024). EFL Teachers Challenges in Designing Assessment Material for Students' Listening Skills. *English Franca: Academic Journal of English Language and Education*, 8(2), 409-422. <https://doi.org/10.29240/ef.v8i2.12053>
- Obeidat, N. K., & Abu-Melhim, A.-R. (2008). Common Practice in Teaching English Listening Skills at Elementary Schools in Jordan. *International Forum of Teaching and Studies*, 4(2), 33-39.
- O'Malley, J. M., Chamot, A. U., & Küpper, L. (1989). Listening comprehension strategies in second language acquisition. *Applied Linguistics*, 10(4), 418-437.
- O'Malley, J. M., Chamot, A. U., Stewner-Manzanares, G., Russo, R. P., & Küpper, L.(1985). Learning strategy applications with students of English as a second language. *Tesol Quarterly*, 19(3), 557-584.
- Rahimi, M., & Katal, M. (2012). Metacognitive strategies awareness and success in learning English as a foreign language: an overview. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 31, 73-81.
- Robillos, R. J., & Bustos, I. G. (2022). Learners' listening skill and metacognitive awareness through metacognitive strategy instruction with pedagogical cycle. *International Journal of Instruction*, 15(3), 393–412. <https://doi.org/10.29333/iji.2022.15322a>
- Rost, M. (2013). *Teaching and researching: Listening (2nd. ed.)*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315833705>
- Saito, Y., & Samimy, K. K. (1996). Foreign language anxiety and language performance: A study of learner anxiety in beginning, intermediate, and advanced-level college students of Japanese. *Foreign Language Annals*, 29(2), 239-249.
- Salah, R. (2021). Jordanian University students' use of English: Urban-Rural dichotomy and university location. *Advances in Literary Study*, 09(03), 105–113. <https://doi.org/10.4236/als.2021.93012>
- Singh, C.K.S., Eng, T.O., Mulyadi, D., Tee, T.K., Wei, L.W., Singh T.M.S & Min, J.C. (2022). Effects of Metacognitive Strategies and Gender Differences on English as a Second

- Language (ESL) Students' Listening Comprehension. *Pertanika Journal of Social Sciences and Humanities*, 30(S1), 81-97.
- Sobhanifar, H., & Ranjbaran, F. (2023). Impact of skills transfer on speaking accuracy, fluency and complexity of Iranian EFL learners. *Journal of Contemporary Language Research*, 2(2), 109–117. <https://doi.org/10.58803/jclr.v2i2.67>
- Tawhida, A. (2020). Problems and Challenges Faced by EFL Students of Saudi Arabia during COVID-19 Pandemic. *Rupkatha Journal on Interdisciplinary Studies in Humanities*, 12(5), 1-7. <https://dx.doi.org/10.21659/rupkatha.v12n5.rioc1s23n5>
- Vandergrift, L. (2003). From prediction through reflection: guiding students: through the process of L2 listening. *Canadian Modern Language Review*, 59(3), 425- 440.
- Vandergrift, L. (1999). Facilitating second language listening comprehension: Acquiring successful strategies. *ELT Journal*, 53(3), 168-176.
- Vandergrift, L. (2004). Listening to Learn or Learning to Listen? *Annual Review of Applied Linguistics*, 24(1), 3-25.
- Vandergrift, L. (2007). Recent developments in second and foreign language listening comprehension research. *Language Teaching*, 40(3), 191-210.
- Vandergrift, L., & Goh, C. (2012). *Teaching and learning second language listening: Metacognition in action (1st edition)*. Routledge, New York. <https://doi.org/10.4324/9780203843376>
- Vandergrift, L., & Tafaghodtari, M. H. (2010). Teaching L2 learners how to listen does make a difference: An empirical study. *Language learning*, 60(2), 470- 497.
- Vandergrift, L., Goh, C., Mareschal, C. J., & Tafaghodtari, M. H. (2006). The metacognitive awareness listening questionnaire: Development and validation. *Language learning*, 56(3), 431-462.
- Wenden, A. (1998). Metacognitive knowledge and language learning1. *Applied Linguistics*, 19(4), 515-537.
- Yetis, K. (2021). *The Impact of Metacognitive Instruction on EFL Learners' Listening Comprehension Skill*. (Unpublished doctoral thesis). Hacettepe University.
- Zhang, D., & Goh, C. (2006). Strategy knowledge and perceived strategy use: Singaporean students' awareness of listening and speaking strategies. *Language Awareness*, 15(3), 199-219.